

## (附表六)

## 臺中市政府性別影響評估檢視表

1060327

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

\*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：106 年 3 月 16 日		
填表人姓名：鄧依雯 電話：04-22289111#37414 明：	職稱：約聘人員 e-mail：staryw@taichung.gov.tw	身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員 <input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：
壹、計畫名稱	臺中市政府社會局辦理長青學苑實施計畫	
貳、主辦機關	臺中市政府社會局	
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域	✓	
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域	✓	
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域	✓ 長輩社會參與，促進身心健康，減少醫療、照顧次數。	
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)		
3-9 其他：_____ (請填寫計畫涉及領域)		
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>為倡導「終身學習」精神，鼓勵本市老人「活到老、學到老」，增進自我成長，實現老人達到「學無止境」之理想，本計畫透過開辦各項語文、才藝、休閒、健身、育樂課程，提供老人再進修及社會參與機會，藉以拓展老人學識領域、充實生活內容、促進社會互動，提升老人福利服務功能。</p> <p>本市現有 65 歲以上老人共 301,904 人(至 105 年 12 月底)，與(104 年 12 月底)老人人口數 282,316 人相比較，增加 19,588 名老人(其中男女比例為 46.26：53.74)。截至 105 年 12 月底，共補助 29 單位辦理長青學苑，含本局自辦 4 區長青學苑，涵蓋 28 個</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	<p>行政區(涵蓋率 96.55%)。</p> <p>本市 104 年 55 歲以上參與長青學苑人數共計 27,262 人，其中男性 7,400 人，占 27.14%，女性 19,862 人，占 72.86%；而 105 年 55 歲以上參與長青學苑人數共計 28,589 人，其中男性 7,819 人，占 27.35%，女性 20,770 人，占 72.65%，顯示長青學苑參與性別仍以女性為多數。</p>		
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<p>根據統計，本市長青學苑女性擔任授課教師比例為 56.93%，長青學苑課程女性長輩約佔 72.65%，參與課程之長者多為 70 歲以上。</p>	<p>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>	
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	<p>長青學苑不同性別與年齡之教師，與流動率因素相關性比較，進而思考提升長青學苑之留任率及相因應之策略等。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>	
伍、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	<p>1. 因應人口老化，落實老人福利政策，提供退休長輩創造新的生活目標，促進並推廣高齡學習樂趣，最終達到活躍老化的目標。</p> <p>2. 鼓勵各長青學苑開設適合不同性別長輩之課程，融入性別平等教育議題，落實推動性別平等教育。</p>		
陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)	<p>本計畫於擬訂計畫草稿、計畫內容初審及辦理補助公開評選時，研擬、決策、與執行人員不同性別比例均符合 1/3。</p>		
柒、受益對象	<p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。</p> <p>2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。</p>		
評估指標	評定(勾選)	說明	備註

	是	否	(請說明評定為「是」或「否」原因)	
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	本案服務對象為本市年滿 65 歲以上，55 歲以上亦可兼收，不拘學歷、籍貫、性別，對本研習活動有興趣或有志學習者皆可，故並無區分以特定性別，均為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		✓	根據本市統計，接受本服務之長者雖以女性居多(佔 72.67%)。但本計畫的受益對象未限定特定性別者。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		✓	本計畫針對辦理長青學苑上課地點須在臺中市轄內，場地空間限地上樓層，須投保公共意外責任險，並符合消防法及其有關法令規定。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

## 捌、評估內容

### (一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本計畫經費來源及項目均來自於本市公益彩券盈餘分配基金，本市預算編列除考量提供各項語文、才藝、休閒、健身、育樂課程外，更希冀能提供老人再進修及社會參與機會，藉以拓展老人學識領域、充實生活內容，提昇老人福利服務功能。如：在經費補助方面，鼓勵受補助之長青學苑開辦各類課程，讓不同性別高齡長者能引發不同的共鳴與歸屬感。 鼓勵各區長青學苑開設生活資訊類課程，做為額外增班基準，提供長輩多元課程選擇，增加男性長輩社會參與機會。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	本計畫係針對年滿 65 歲以上長者，所施行之福利措施，課程設計上考量不同性別、族群在其平時生活經驗上之需求，不限制及規劃單一性別之課程。 另針對男性長輩參與率較低之情形，本計畫於實施要領鼓勵各區開設資訊類課程，增加男性長輩課程參與意願。並鼓勵女性長輩邀丈夫一同參加課程，如舞蹈類課程。亦可對單一參與性別較少之長輩依喜好特性鼓勵參與課程。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。

<p>8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。</p>	<p>本案課程宣導透過各區長青學苑宣導管道如：1.透過夾報、2.社區公告欄、3.廣播車至各里運用長輩熟悉之語言進行宣導、4.至長輩長去之場所、公所、廟宇主動宣導、5.透過網路部落格、臉書、社會局網站、長青學苑網站、6.透過園遊會、成果發表、示範觀摩等活動宣導。減少弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。</p>	<p>說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。</p>
<p>8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。</p>	<p>計畫中敘明「長青學苑課程以多元化、多樣性之內容為原則」，其中「多元化、多樣性之內容」係指長青學苑將依不同性別長者之不同需求，提供符合並滿足其需求之課程(例如：針對男性長輩感興趣的課程有資訊類、攝影、舞蹈等課程；針對女性感興趣的課程有編織、歌唱、舞蹈等課程)，以維持長輩在長青學苑之舒適感與尊嚴感。促使長輩能在其家庭及職場、角色達致和諧、平衡，並促進長輩社會參與。 另長青學苑除提供各類課程外，因應長輩不同需求可配合舉辦課外活動、各類講座、觀摩等，並成立志工隊，以提供不同性別，長者多樣化的活動參與機會。</p>	<p>說明計畫之性別友善措施或方案。</p>

## 二、效益評估

評估指標	說明	備註
<p>8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。</p>	<p>依據性別平等政策綱領—「教育、文化與媒體」方面，致力於改善各級教育與科系的性別隔離現象，鼓勵長輩適才適性發展。</p>	<p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a>。</p>
<p>8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。</p>	<p>本計畫所規定之專業人員(教師)、業務承辦人力依課程需求配置，並未規範教師性別比率，同時促進兩性中高齡者二度就業機會並減少在職業選擇上，傳統兩性既有之刻板印象。並鼓勵教師加強及接受相關教育訓練，將性別平等教育議題融入教學。</p>	<p>說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>	<p>本計畫規劃之課程內容，強調依長輩個別需求規劃課程，營造並尊重使用者決定參與各項課程與舒適空間，同時學苑於每年至少辦理 1 次課程需求及滿意度調查，提供不同性別、喜好之長輩平等獲取社會資源之機會。</p>	<p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用</p>	<p>使用性： 本計畫補助辦理之長青學苑，其位置大多位於 1 樓，室內空間建構除依法規畫外，位於 2 樓以上者則須有電梯設備，對外通道則鋪</p>	<p>1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p>

<p>性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>設無障礙坡道，並鼓勵不符合規定之學苑積極找尋合適地增加班級數提供長輩適切服務。</p> <p>安全性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依規定設置消防設備，及投保公共意外責任險。</li> <li>2.廁所考量長者安全，除無障礙廁所外並設有安全扶手。</li> <li>3.為避免潛在對不同性別者之威脅，陰暗處應加強照明以利於辨識、設置止滑條、廁所加裝輔助設備及安全警鈴等，確保長者安全，避免意外事故發生。</li> <li>4.為提升長青學苑學習安全，將學苑上課場地均合乎建築與消防安全規範、服務場地的安全與友善等項目列為成效評估考核指標。</li> <li>5.規定長青學苑課程開設以日間為主，開設於夜間之班級不得超過總班數 4 分之 1，以維護長輩夜晚外出安全。</li> </ol> <p>友善性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.服務地點有考量老人使用之便利性(例如；輪椅可方便進出、無障礙空間、路途便利具有大眾交通運輸服務站或相關替代方案等)，並提供個別化服務。</li> <li>2.空間增加走廊及廁所扶手，提供長青學苑長輩學習安全及空間友善性。</li> <li>3.提供本市長輩更多元的活動空間及各類課程，以建立高齡者的健康生活型態、延遲老化及達到福利社區化、在地化的目標。</li> <li>4.長青學苑教室及走廊空間提供長青學苑學員作品多元展出，更提供長輩觀摩學習的機會，藉此鼓勵學員互相學習創作技巧，經驗傳承。</li> </ol>	<p>3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p>
-------------------------	---	-------------------------------------

\* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/>) 或依本會提供之「專家學者建議名單」。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	年 月 日至 年 月 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：陳瑛治副教授 服務單位：弘光科技大學 專長：性別影響評估、性別主流化、性別教育		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」)。		

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性	合宜
9-7 性別目標說明之合宜性	合宜
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	合宜
9-9 受益對象之合宜性	合宜
9-10 資源與過程說明之合宜性	合宜
9-11 效益評估說明之合宜性	合宜
9-12 綜合性檢視意見	參與長青學苑課程的長者中有72%為女性，男性參與學習活動的比率偏低，未來須透過開設多樣化的課程及行銷招生策略以提升男性學員的比率

(三) 參與時機及方式之合宜性 合宜

本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

(簽章，簽名或打字皆可) 陳瑛治

\* 第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-8。

\* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。		
10-1 評估結果之綜合說明	依專家學者檢視意見，本計畫提供完整相關資料以及各項說明皆尚稱合宜，且計畫與性別關聯之程度無關。	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫調整	無
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃	無
10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）： 已於 107 年 1 月 15 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/> 傳真 <input checked="" type="checkbox"/> e-mail <input type="checkbox"/> 郵寄 <input type="checkbox"/> 其他		

「第二部分—程序參與」之9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1至10-3免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1至10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。