

## (附表六)

## 臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

\*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年10月4日

填表人姓名：黃俞禎 職稱：社會工作師

身份：■業務單位人員

電話：04-25265394#5333 e-mail：[hbtcm00445@taichung.gov.tw](mailto:hbtcm00445@taichung.gov.tw)非業務單位人員，請說明：\_\_\_\_\_

壹、計畫名稱 一里一樂齡-行動教室

貳、主辦機關 臺中市政府社會局

參、計畫內容涉及領域

勾選(可複選)

3-1 權利、決策、影響力領域

3-2 就業、經濟、福利領域

3-3 人口、婚姻、家庭領域

3-4 教育、文化、媒體領域

3-5 人身安全、司法領域

3-6 健康、醫療、照顧領域 

3-7 環境、能源、科技領域

3-8 公共建設(或工程)

3-9 其他：\_\_\_\_\_ (請填寫計畫涉及領域)

肆、問題與現況評析

項目

說明

備註

4-1 計畫之現況問題  
與需求概述

臺中市總人口數約 2,813,397 人，65 歲以上老年人口約 357,641 人，占全人口 12.7%，男性 163,570 人(45.7%)，女性 194,071 人(54.3%)，較前一年度老年人口成長率達 5%，可見臺中市人口的老化速度，面對快速人口老化，除了失能老人的長期照顧服務，更重要的是「預防成為被照顧者」。

「老」對老人也是其生命歷程的「新經驗」，老人老化過程，其與社會的認同鬆動與疏離而導致寂寞、缺乏生活動力、憂鬱與等死之負向印象，老人如何在老年期找到認同，能社會參與而不憂鬱是最重要的需求，也是健康老化的重要關鍵。而臺中市在高齡需求評估的第一優先即是「社會參與」，規劃辦理樂齡行動教室以

簡要說明計畫之現況問題與需求。

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>提高長輩社會參與需求。</p> <p>另為提高本市社區照顧關懷據點佈建狀況，透過辦理樂齡行動教室，做為前導因子，以利社區組織能。</p>  |  |
| <p>4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析</p>             | <p>1. 截至 108 年 10 月底，本市老年老人共計 357,641 人，其中男性 163,570 人，女性 194,071 人。</p> <p>2. 樂齡行動教室係結合里長、社區據點及其他社區組織，並邀請社區內 55 歲以上長輩參與為期 12 週，每週 1 次，每次 2 小時的課程，課程設計以健康促進課程、體適能課程設計為主，以維持長輩身體機能，進而延緩失智及預防失能發生。107 年本市樂齡行動教室受益人次達 27,821 人次，其中男性有 9,491 人次，女性有 18,330 人次。</p> <p>3. 截至 108 年 10 月底止，本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次，女性有 30,821 次。較去年女性增加 8,622 人次(成長 68%)，男性增加 4,609 人次(成長 89%)。</p> <p>4. 就性別參率而言，可見女性長輩較男性主動參與社會活動，究其原因可能為男女性別特質之差異、課程安排等因素，另就性別參與成長率觀之，可了解 108 年度男性參與成長比率提升，究其原因，課程安排上及時段之調整，提供兩性之參與，爰未來在課程規劃上，將安排兩性皆可興趣課程參與。</p> | <p>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p> |
| <p>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法</p> | <p>基於上述男女比例顯示女性比例稍高，未來將輔導提符合男性長輩需求課程，透過與不同性別之參與者、輔導人員、授課老師等進行了解，以了解男女參與情形是否改善。</p>   | <p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>                 |
| <p>伍、計畫目標概述<br/>(併同敘明性別目標)</p>          | <p>一、本案計畫目標：<br/>透過開辦樂齡行動教室，提高本市長輩社會參與率，以維持長輩身體機能，另培力社區組織提供老人福利服務，以具備提供社區照顧關懷據點服務，進而提高長輩社會參與率。</p> <p>二、本計畫之性別目標</p> <p>1. 加強開課單位之性別敏感度，以提供符合兩性皆能共同參與之課程內容供社區組織選擇，以提高男性長輩參與樂齡課程。</p> <p>2. 加強樂齡師資對性別之敏銳度，規劃符合兩性共同參與之課程，以提供本市長輩多元服務內容。</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>陸、性別參與情形或改善方法<br/>(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)</p> | <p>本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次(31.4%)，女性有 30,821 次(68.6%)，不同性別比例符合 1/3。另針對本計畫規劃與執行予以檢討，參與對象未設定特定性別對象，兩性均共同參與。</p> |
|---|--|

柒、受益對象

- 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

| 評估指標   | 評定<br>(勾選) |          | 說明<br>(請說明評定為「是」或「否」<br>原因)  | 備註  |
|--|------------|----------|--|---|
|  | 是          | 否        |  |   |
| <p>7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象</p>                          |            | <p>√</p> | <p>本案服務對象為本市 55 歲以上之市民，係倡導從高齡者需求融入友善環境理念，讓高齡者可以「在地老化」、「健康老化」、「活躍老化」及「成功老化」。爰，辦理樂齡行動教室未以特定性別、性傾向或性別認同者為規範對象。</p>                                | <p>如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。</p>         |
| <p>7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者</p> |            | <p>√</p> | <p>截至 108 年 10 月底止，本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次(31.4%)，女性有 30,821 次(68.6%)，以女性參與為主，可見女性長輩較男性主動參與社會活動，究其原因可能為男女性別特質之差異、課程安排等因素。</p> | <p>如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者 | V | 本計畫上課地點皆為在地里鄰活動中心等社區據點，且有投保公共意外責任險，無因不同性別傾向或性別認同而有所區別。 | 如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。 |
|--|---|--|--|

## 捌、評估內容

### (一) 資源與過程

| 評估指標                                     | 說明  | 備註  |
|--|---|---|
| 8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。   | 本計畫經費來源及項目均來自本府市庫預算，係透過本計畫係透過編列經費，委辦民間單位辦理樂齡行動教室，係以未設據點之里別進行優先開課，積極針對不同性別開辦多元課程，鼓勵兩性共同參與課程，提高社會參與機會。                      | 說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。                  |
| 8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。 | 本計畫係針對年滿 55 歲以上長者所規劃之服務，課程設計上考量不同性別、族群之需求，且不限制及規劃單一性別之課程。針對男性長輩參與率較低之情形，未來將鼓勵於開課前進行需求調查，以了解男性參與者之需求，鼓勵男性參與學習，以縮小性別參與率之差異。 | 計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。                  |
| 8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。   | 本案宣導係透過本市各社區培力中心，設計申請開課表單，主動拜訪社區組織及公寓大廈管理委員會進行宣傳，以增加社區長輩獲取相關資訊。   | 說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。 |
| 8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。  | 目前課程內容除動態課程外，亦有靜態課程，具備多元性質，為提高男性長輩參與，未來針對課程內容，將進行男性長輩之需求進行安排課程。   | 說明計畫之性別友善措施或方案。                             |

### 二、效益評估

| 評估指標 | 說明 | 備註 |
|------|----|----|
|------|----|----|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>8-5 <u>落實法規政策</u>：計畫符合相關法規政策之情形。</p>                            | <p>本案計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者。</p>   | <p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 <a href="http://www.gec.ey.gov.tw/">http://www.gec.ey.gov.tw/</a> )。</p>                    |
| <p>8-6 <u>預防或消除性別隔離</u>：計畫如何預防或消除性別隔離。</p>                         | <p>本案計畫開班由本市社區培力中心輔導社區組織開班，並辦理辦理師資共識會，輔導開課講師規劃符合兩性共同參與之教案，有助於將性別平等觀念融入於教學中。</p>   | <p>說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>   |
| <p>8-7 <u>平等取得社會資源</u>：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>                       | <p>本案計畫於規劃及媒合課程，依長輩需求進行規劃，另訂期召開師資共識會議、定期訪視輔導，及提供相關資源，以利不同性別者參可共同參與本計畫，提高長輩社會參與。</p>   | <p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>   |
| <p>8-8 <u>空間與工程效益</u>：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p> | <p>使用性：<br/>本計畫樂齡行動教室開班地點為社區活動中心、公寓大廈等地點，其位置大多位於1樓，倘於2樓以上則以電梯為佳，另為安全性考量，動線規劃則需以適合長輩進出及活動為考量，以提供長輩適切服務。</p> <p>安全性：<br/>1. 考量長者安全，開班地點廁所設有安全扶手、加裝輔助設備及安全警鈴。<br/>2. 另針對陰暗處應加強照明等，確保長者安全，避免意外事故發生。</p> <p>友善性：<br/>1. 考量參與者使用之便利性，開班地點具無障礙空間等措施，提供供長輩學習安全及空間友善性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</li> <li>2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。</li> <li>3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</li> </ol> |

\* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分－程序參與」，再依據「第二部分－程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分－評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>) 或依本會提供之「專家學者建議名單」。

(一) 基本資料

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| 9-1 程序參與期程或時間           | 年 月 日至 年 月 日   |  |   |
| 9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域 | 姓名：<br>服務單位：<br>專長：  |  |   |
| 9-3 參與方式                | <input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input type="checkbox"/> 書面意見  |  |   |
| 9-4 業務單位所提供之資料          | 相關統計資料   | 計畫書  | 計畫書含納其他初評結果   |
|                         | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整<br><input type="checkbox"/> 可更完整<br><input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足<br><input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋<br><input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難 | <input type="checkbox"/> 有，且具性別目標<br><input type="checkbox"/> 有，但無性別目標<br><input type="checkbox"/> 無 | <input type="checkbox"/> 有，已很完整<br><input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間<br><input type="checkbox"/> 無 |
| 9-5 計畫與性別關聯之程度          | <input type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關<br>(若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」)。  |  |   |

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

|                     |  |
|---------------------|--|
| 9-6 問題與需求評估說明之合宜性   |  |
| 9-7 性別目標說明之合宜性      |  |
| 9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性 |  |
| 9-9 受益對象之合宜性        |  |
| 9-10 資源與過程說明之合宜性    |  |
| 9-11 效益評估說明之合宜性     |  |
| 9-12 綜合性檢視意見        |  |

(三) 參與時機及方式之合宜性

本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。  
(簽章，簽名或打字皆可)

- \* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- \* 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

**【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫**

|  |  |
|--|--|
| 拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。 |  |
| 10-1 評估結果之綜合說明   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了解本市點樂齡行動教室開班情形，透過樂齡共識會議及開班訪視輔導，討論課程內容，融入性別意識，以規劃符合兩性共同參與之課程內容。</li> <li>2. 有關本市樂齡行動教室之開班，係於未設據點之里別及公寓大廈進行開課，本市輔導團隊皆會主動拜訪當地社區組織及公寓大廈管理委員會進行開課，並說明開課原則，同時輔導申請樂齡行動教室之單位，鼓勵不同性別長輩參與課程。</li> <li>3. 有關本市樂齡行動教室教師所供之課程內容屬多元，包括動態及靜態，師資來源亦為多元，包括學校、專業體適能教量等，以提供本市樂齡行動教室開課之多元性。</li> </ol>   |
| 10-2 參採情形  | <p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，並將請本市輔導團隊，將性別議題納入輔導項目，以提高樂齡行動教室師資、及開課單位性別意識。</li> <li>2. 將請本市輔導團隊未來於規劃樂齡師資共識會議，納入研擬樂齡行動教室教案內容，提高男性參與樂齡行動教室之參與率。</li> <li>3. 將請各輔導團協助樂齡行動教室開於於社區宣傳招生時，檢視不同性別需求，提高男性長輩參與。</li> </ol> <p><input type="checkbox"/> 已完成或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p> |
|  | <p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日</p>   |

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：

已於 108 年 12 月 5 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真      e-mail      郵寄      其他

\* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦

單位主管

機關首長