

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 10 月 4 日		
填表人姓名：黃俞禎	職稱：社會工作師	身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員
電話：04-22289111 分機 37433	e-mail：huzapple26@taichung.gov.tw <input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：	
壹、計畫名稱	補助民間團體辦理建立社區照顧關懷據點業務（含地方配合款）	
貳、主辦機關	台中市政府社會局	
參、計畫內容涉及領域	勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域	v	
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)		
3-9 其他：_____	（請填寫計畫涉及領域）	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>臺中市總人口數約 2,813,397 人，65 歲以上老年人口約 357,641 人，占全人口 12.7%，男性 163,570 人(45.7%)，女性 194,071 人(54.3%)，較前一年度老年人口成長率達 5%，</p> <p>高齡福利政策方向以「在地老化」(aging in place) 為原則，其強調老人是在其熟悉的社區中自然老化，並盡力維持其自主權、自尊心及生活品質。社區照顧關懷據點服務便是如此，以運用在地社區志願服務人力提供關懷訪視、電話問安諮詢及轉介、餐飲服務及健康促進服務等，協助長者在熟悉的居住地 接受照顧服務，因此透過據點的資源連結、所產生的「在地人關懷在地人」的支持網絡力量，已成為提供關懷老人的最佳模式。</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	1. 截至 108 年 10 月底，本市老年老人共計 357,641 人，其中男性 163,570 人，女性 194,071 人。	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。

	<p>2. 截至 108 年 10 月底止，本市社區照顧關懷據點服務人數約為 34,547 人，其中男性 10,115 人 (29.3%)，女性 24,432 人 (70.7%)。服務人次共計 2,052,548 人次，其中男性有 567,522 人次，女性有 1,485,026 人次。</p> <p>3. 就據點志工值班次數而言，男性值班 17,299 人次 (21.2%)，女性 64,231 人次 (78.8)，共計 81,530 人次。另就社區組織負責人性別觀之，男女性別比率，男性負責人比率約占 79%，女性約 21%，可見負責人仍以男性擔任為主。</p> <p>5. 綜上，可見女性長輩較男性主動參與社會活動，究其原因可能為男女性別特質之差異、課程安排等因素。另就志工服務而言女性擔任志工比率高於男，女性社會參與高於男性。惟就社區組織負責人雖以男性為主，但實際從事服務仍較為少數。</p>	<p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
<p>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法</p>	<p>基於上述男女比例顯示女性比例稍高，未來將輔導據點提符合男性長輩需求課程，及增加男性志工人數，以了解男性長輩需求，另辦理據點幹人員教育訓練，增加性別觀念之課程，以利後續規劃符合兩性需求之課程，增加長輩參加活動意願。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>
<p>伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)</p>	<p>一、本案計畫目標： 落實活躍老化、在地化的福利服務，由在地人提供在地服務，建立社區自主運作模式，以貼近居民生活需求，期建構初期預防照顧網絡，達在地老化之目標。</p> <p>二、本計畫之性別目標</p> <p>1. 加強本市據點志工及幹部群之性別敏感度，以提供符合兩性皆能共同參與之健促活動，以提高男性長輩參與據點服務。</p> <p>2. 鼓勵據點規劃符不同性別長輩共同參與之健促內容，以提高本市據點多元服務內容。</p>	
<p>陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)</p>	<p>一、本計畫擬定參照行政院 94 年 5 月 18 日院臺內字第 0940016301 號函定建立社區照顧關懷據點計畫及衛生福利部社會家庭署推展社會福利補助作業要點辦理。另針對本計畫規劃與執行予以檢討，參與對象未設定特定性別對象，兩性均共同參與。</p> <p>二、本計畫社區組織負責人性別比率，男性負責人比率約占 79%，女性約 21%，課程執行過程不同性別比例符合 1/3。惟據點服務人數性別比例仍以女性為多，為提高男性參與據點活動，將辦理據點幹部教育訓練及據點志工教育訓練，以提高性別意識，並於計畫執行期間徵詢據點參與者之意見，及依不同性別了解需求，提供服務。</p>	
<p>柒、受益對象</p> <p>1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序</p>		

參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。

2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		✓	本計畫以 65 歲以上老年人均為受益對象，無以特定性質、性傾向認同者為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓		本計畫的受益對象未限定特定性別者，惟經統計截至 108 年 10 月底止，本市社區照顧關懷據點服務人數約為 34,547 人，其中男性 10,115 人(29.3%)，女性 24,432 人(70.7%)。服務人次共計 2,052,548 人次，其中男性有 567,522 人次，女性有 1,485,026 人次，以女性居多。性別參與差異原因，究其原因男性對於社會參與動機較女性低、認為據點多為女性參與，故參與動機較低，及課程設計較不吸引其參與。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		✓	本計畫辦理社區照顧關懷據點之服務場域皆須投保公共意外責任險，並符合適合長輩出入之無障礙設施。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本計畫經費來源及項目均來自本府市庫預算，係透過本計畫係透過編列經費，考量中央據點補助之足，爰補助本市據點觀摩、加值等支持性補助，期提高本市據點服務能力及服務天數，以提高本市長輩參與據點動，提高社會參與率。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	本計畫係針對年滿 65 歲以上長者所規劃之服務，課程設計上考量不同性別之需求，且不限制單一性別之課程。針對男性長輩參與率較低之情形，未來將提高男性志工參與據點服務，以利從男性角度規劃符合長輩需求之服務內容。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	本案宣導係辦理說明會、本市里鄰長座談會、聯繫會議等場合，並主動拜訪社區組織進行宣傳，以增加社區組織對據點之認識，且增加據點獲取相關資源之訊息。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	本市據點提供關懷訪視、電話問安、餐飲服務及健康促進服務，目前健促內容相當多元，包括體適能課程，亦有靜態內容，包括藝術創作、園藝治療等，具備多元性質，為提高男性長輩參與，未來針對課程內容，將進行男性長輩之需求進行安排課程。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	本案計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/ 。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	本計畫於執行過程中，透過本局督導人員及輔導團隊同仁，進行培力與輔導，提供性別意識之觀念，增加男性有興趣之課程或活動，以利據點志工及幹部群透過服務內容設計、空間之規劃，平衡性別參與之差距。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本案計畫於規劃及執行期程，除透過平日訪視輔導、辦理教育訓練及召開相關會等方式，提供相關資源，並輔導據點以長輩需求提規劃健促內容，以利不同性別者參可共同參與本計畫，提高長輩社會參與。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

<p>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>使用性： 本計畫社區照顧關為社區活動中心、公寓大廈等地點，其位置大多位於 1 樓，倘於 2 樓以上則以電梯為佳，另為安全性考量，動線規劃則需以適合長輩進出及活動為考量，以提供長輩適切服務。</p> <p>安全性： 1. 考量長者安全，開班地點廁所設有安全扶手、加裝輔助設備及安全警鈴。 2. 另針對陰暗處應加強照明等，確保長者安全，避免意外事故發生。</p> <p>友善性： 1. 考量參與者使用之便利性，開班地點具無障礙空間等措施，提供長輩學習安全及空間友善性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
---	---	--

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108 年 11 月 20 日至 108 年 12 月 03 日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：許雅惠 職稱：副教授 服務單位：國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系 經歷：行政院性別平等會委員（第二屆）； 現任：台中市、桃園市、彰化縣、南投縣、苗栗縣等縣市性別平等會委員 專長領域：性別與社會政策、婦女福利服務、性別主流化、方案設計與評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 （若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」）。		
(二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	尚屬合宜。但計畫書未呈現具體的性別統計，也未深入評估相關服務受益者的背景資料與受益情況，僅檢視表中有略為補充說明。		
9-7 性別目標說明之合宜性	計畫書未列擬具體性別目標，僅於檢視表中列擬。性別目標尚屬合宜。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議改善。本計畫研擬、執行過程的性別參與情形，建議應具體補充說明。		
9-9 受益對象之合宜性	尚屬合宜。但對男性志工與男性長者參與不足的障礙或原因未有具體說明。		
9-10 資源與過程說明之合宜性	應加強補充說明如何以具體策略和資源投入吸引男性長者參與關懷據點之服務，以達成資源平等共享的目標。目前僅說明要提高男性志工服務，似有不足。且未說明男性志工如何可以增加？建議補充說明。		
9-11 效益評估說明之合宜性	指標 8-6、8-7 說明不夠具體。		

9-12 綜合性檢視意見

1. 建議應將本計畫的性別影響評估檢視中所列擬的性別目標與後續具體資源透入與執行過程等描述，納入 109 年度的先期計畫中。
2. 建議應說明 108 年度的計畫研擬與執行過程的性別參與情形，而非關懷據點負責人性別統計；如若性別參與情形未符理想，建議應於 109 年度設法改善。
3. 有關性別目標一之落實，建議應加強有關督導團隊、幹部訓練等具體規劃，並應邀請具性別平等與性別教育專長的學者專家，共同參與督導培力工作。
4. 有關本計畫性別目標二之擬定與後續策略的規劃，建議應召集聯優社區據點之執行者共同研商，以利落實。
5. 建議應有具體的男性志工招募計畫，並應從多元性別觀點、性別差異化的思維，審視現有據點的服務活動是否具有性別敏感度與友善性。
6. 建議加強現有的性別統計與分析，並強化對歷年辦理情形的受益者受益程度評估與成效追蹤。

(三) 參與時機及方式之合宜性：建議應提早於計畫研擬初期或前年度的計畫結案評估階段，提前進行性別影響評估。又，考量類似計畫金額龐大，且影響層面、受益者均有多元差異性，建議應以會議方式進行性別影評估較為妥適完整。

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

(簽章，簽名或打字皆可) 許雅惠

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有關參與本市社區照顧關懷據點長輩性別參與差異，究其原因略為男性長輩對健康促進內容較無興趣及外出參與活動動機較低，因現行健康促進活動多為體適能活動，較無法吸引男性長輩參與。另就據點志工性別差異而言，可就兩性對志願服務的價值不同，男性較偏向從事管理工作，女性較易偏向服務性質之社會參與，據點志工較屬提供電話問安、關懷訪視等服務性質，較難吸引男性志工參與。 2. 有關據點服務，輔導據點進行據點年度效益評估，以調整課程設計，並徵詢不同性別長者意見，以符個別長輩需求，除體適能活動、藝術創作之外，亦增加陶版畫、竹編、棒球、槌球等多元課程，以提高男性長輩參與意願。 3. 本市為了解本市據點辦理情形，定期辦理據點檢核及評鑑，了解服務單位辦理成效，透過輔導過程，了解性別參與差之困難，以提供協助及培力。
------------------------------	--

<p>10-2 參採情形</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="558 981 837 1895"> <p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> </td> <td data-bbox="837 981 1461 1895"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，並將請本市據點輔導團隊，將性別意識納入據點輔導項目。 2. 將透過本市據點輔導團隊，於規劃課程及專案內容，鼓勵不同性別者參與討論，以增加課程內容多元性，另辦理本市據點教育訓練將融入性別議題課程，充實工作人員及據點志工之性別平等意識。 3. 另為提高本市本市據點輔導團之性別意識，本市將透過本市輔導團隊在職訓練，增加性別意識內容，提高工作同仁性別意識，另於每季工作會議中了解性別參與議題。 4. 為提高本市據點男性參與，將規劃於本市據點評貌將列入性別參與議題納入加分項目，以提高本市男性長輩參與率。 <p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p> </td> </tr> </table>	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，並將請本市據點輔導團隊，將性別意識納入據點輔導項目。 2. 將透過本市據點輔導團隊，於規劃課程及專案內容，鼓勵不同性別者參與討論，以增加課程內容多元性，另辦理本市據點教育訓練將融入性別議題課程，充實工作人員及據點志工之性別平等意識。 3. 另為提高本市本市據點輔導團之性別意識，本市將透過本市輔導團隊在職訓練，增加性別意識內容，提高工作同仁性別意識，另於每季工作會議中了解性別參與議題。 4. 為提高本市據點男性參與，將規劃於本市據點評貌將列入性別參與議題納入加分項目，以提高本市男性長輩參與率。 <p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p>
<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，並將請本市據點輔導團隊，將性別意識納入據點輔導項目。 2. 將透過本市據點輔導團隊，於規劃課程及專案內容，鼓勵不同性別者參與討論，以增加課程內容多元性，另辦理本市據點教育訓練將融入性別議題課程，充實工作人員及據點志工之性別平等意識。 3. 另為提高本市本市據點輔導團之性別意識，本市將透過本市輔導團隊在職訓練，增加性別意識內容，提高工作同仁性別意識，另於每季工作會議中了解性別參與議題。 4. 為提高本市據點男性參與，將規劃於本市據點評貌將列入性別參與議題納入加分項目，以提高本市男性長輩參與率。 <p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p>		

	10-2-2 說明未採之理由或替代規劃	無 <input type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：</p> <p>已於 108 年 12 月 5 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱</p> <p><input type="checkbox"/>傳真 <input checked="" type="checkbox"/>e-mail <input type="checkbox"/>郵寄 <input type="checkbox"/>其他</p>		

* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦單位

社會工作師 黃俞禎

單位主管

科員 林軒儀 FU
1207/1028
林梅雅
長青福利科 蘇翊敏
科 長

機關首長

臺中市政府 社會局長 彭懷真(甲)

(附表六)

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年10月4日

填表人姓名：黃俞禎 職稱：社會工作師 身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員		
電話：04-25265394#5333 e-mail： hbtcm00445@taichung.gov.tw		
<input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：_____		
壹、計畫名稱	一里一樂齡-行動教室	
貳、主辦機關	臺中市政府社會局	
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域		
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域	<input checked="" type="checkbox"/>	
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)		
3-9 其他：_____ (請填寫計畫涉及領域)		
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	<p>臺中市總人口數約 2,813,397 人，65 歲以上老年人口約 357,641 人，占全人口 12.7%，男性 163,570 人(45.7%)，女性 194,071 人(54.3%)，較前一年度老年人口成長率達 5%，可見臺中市人口的老化速度，面對快速人口老化，除了失能老人的長期照顧服務，更重要的是「預防成為被照顧者」。</p> <p>「老」對老人也是其生命歷程的「新經驗」，老人老化過程，其與社會的認同鬆動與疏離而導致寂寞、缺乏生活動力、憂鬱與等死之負向印象，老人如何在老年期找到認同，能社會參與而不憂鬱是最重要的需求，也是健康老化的重要關鍵。而臺中市在高齡需求評估的第一優先即是「社會參與」，規劃辦理樂齡行動教室以</p>	簡要說明計畫之現況問題與需求。

	<p>提高長輩社會參與需求。</p> <p>另為提高本市社區照顧關懷據點佈建狀況，透過辦理樂齡行動教室，做為前導因子，以利社區組織能。</p>	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	<p>1. 截至 108 年 10 月底，本市老年老人共計 357,641 人，其中男性 163,570 人，女性 194,071 人。</p> <p>2. 樂齡行動教室係結合里長、社區據點及其他社區組織，並邀請社區內 55 歲以上長輩參與為期 12 週，每週 1 次，每次 2 小時的課程，課程設計以健康促進課程、體適能課程設計為主，以維持長輩身體機能，進而延緩失智及預防失能發生。107 年本市樂齡行動教室受益人次達 27,821 人次，其中男性有 9,491 人次，女性有 18,330 人次。</p> <p>3. 截至 108 年 10 月底止，本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次，女性有 30,821 次。較去年女性增加 8,622 人次(成長 68%)，男性增加 4,609 人次(成長 89%)。</p> <p>4. 就性別參率而言，可見女性長輩較男性主動參與社會活動，究其原因可能為男女性別特質之差異、課程安排等因素，另就性別參與成長率觀之，可了解 108 年度男性參與成長比率提升，究其原因，課程安排上及時段之調整，提供兩性之參與，爰未來在課程規劃上，將安排兩性皆可興趣課程參與。</p>	<p>1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。</p> <p>2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</p>
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	<p>基於上述男女比例顯示女性比例稍高，未來將輔導提符合男性長輩需求課程，透過與不同性別之參與者、輔導人員、授課老師等進行了解，以了解男女參與情形是否改善。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>
伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)	<p>一、本案計畫目標： 透過開辦樂齡行動教室，提高本市長輩社會參與率，以維持長輩身體機能，另培力社區組織提供老人福利服務，以具備提供社區照顧關懷據點服務，進而提高長輩社會參與率。</p> <p>二、本計畫之性別目標</p> <p>1. 加強開課單位之性別敏感度，以提供符合兩性皆能共同參與之課程內容供社區組織選擇，以提高男性長輩參與樂齡課程。</p> <p>2. 加強樂齡師資對性別之敏銳度，規劃符合兩性共同參與之課程，以提供本市長輩多元服務內容。</p>	

陸、性別參與情形 或改善方法 (計畫於研 擬、決策、發 展、執行之過 程中，不同性 別者之參與機 制，如計畫相 關組織或機 制，性別比例 是否達1/3)	本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次 (31.4%)，女性有 30,821 次(68.6%)，不同性別比例符合 1/3。另針對本計畫規劃與執行予以檢討，參與對象未設定特定性別對象，兩性均共同參與。
--	--

柒、受益對象

1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。

2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。

評估指標	評定 (勾選)		說明 (請說明評定為「是」或「否」 原因)	備註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	本案服務對象為本市 55 歲以上之市民，係倡導從高齡者需求融入友善環境理念，讓高齡者可以「在地老化」、「健康老化」、「活躍老化」及「成功老化」。爰，辦理樂齡行動教室未以特定性別、性傾向或性別認同者為規範對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		V	截至 108 年 10 月底止，本市樂齡行動教室參與人次共計 44,921 人次，其中男性有 14,100 人次 (31.4%)，女性有 30,821 次 (68.6%)，以女性參與為主，可見女性長輩較男性主動參與社會活動，究其原因可能為男女性別特質之差異、課程安排等因素。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	本計畫上課地點皆為在地里鄰活動中心等社區據點，且有投保公共意外責任險，無因不同性別傾向或性別認同而有所區別。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
--	---	--	--

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本計畫經費來源及項目均來自本府市庫預算，係透過本計畫係透過編列經費，委辦民間單位辦理樂齡行動教室，係以未設據點之里別進行優先開課，積極針對不同性別開辦多元課程，鼓勵兩性共同參與課程，提高社會參與機會。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	本計畫係針對年滿 55 歲以上長者所規劃之服務，課程設計上考量不同性別、族群之需求，且不限制及規劃單一性別之課程。針對男性長輩參與率較低之情形，未來將鼓勵於開課前進行需求調查，以了解男性參與者之需求，鼓勵男性參與學習，以縮小性別參與率之差異。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	本案宣導係透過本市各社區培力中心，設計申請開課表單，主動拜訪社區組織及公寓大廈管理委員會進行宣傳，以增加社區長輩獲取相關資訊。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	目前課程內容除動態課程外，亦有靜態課程，具備多元性質，為提高男性長輩參與，未來針對課程內容，將進行男性長輩之需求進行安排課程。	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
------	----	----

8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	本案計畫所依據之法規命令，未違反基本人權、婦女政策綱領或性別主流化政策之基本精神者。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	本案計畫開班由本市社區培力中心輔導社區組織開班，並辦理辦理師資共識會，輔導開課講師規劃符合兩性共同參與之教案，有助於將性別平等觀念融入於教學中。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。	本案計畫於規劃及媒合課程，依長輩需求進行規劃，另訂期召開師資共識會議、定期訪視輔導，及提供相關資源，以利不同性別者參可共同參與本計畫，提高長輩社會參與。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益：軟體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。	<p>使用性： 本計畫樂齡行動教室開班地點為社區活動中心、公寓大廈等地點，其位置大多位於1樓，倘於2樓以上則以電梯為佳，另為安全性考量，動線規劃則需以適合長輩進出及活動為考量，以提供長輩適切服務。</p> <p>安全性： 1. 考量長者安全，開班地點廁所設有安全扶手、加裝輔助設備及安全警鈴。 2. 另針對陰暗處應加強照明等，確保長者安全，避免意外事故發生。</p> <p>友善性： 1. 考量參與者使用之便利性，開班地點具無障礙空間等措施，提供供長輩學習安全及空間友善性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

致、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/>) 或依本會提供之「專家學者建議名單」。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間 108 年 11 月 19 日至 108 年 12 月 03 日

9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域
 姓名：許雅惠
 職稱：副教授
 服務單位：國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系
 經歷：行政院性別平等會委員（第二屆）；
 現任：台中市、桃園市、彰化縣、南投縣、苗栗縣等縣市性別平等會委員
 專長領域：性別與社會政策、婦女福利服務、性別主流化、方案設計與評

9-3 參與方式 計畫研商會議 性別平等專案小組 書面意見

9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無

9-5 計畫與性別關聯之程度 有關 無關
 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。

(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。

9-6 問題與需求評估說明之合宜性 尚可。但建議：
 1. 此為延續性大額計畫，應針對歷年來各班別的課程類型、各班別不同性別長者參與情況進行比較詳細的問題與需求說明。
 2. 建議應針對重點班別，逐年進行比較深入的受益者受益程度評估，並以性別、社會參與情形、受益者的簡易身心健康狀況等變項，進行交叉比較分析。

9-7 性別目標說明之合宜性 本計畫未列明性別目標，無法評估合宜性。建議應於後續委託招標計畫中，補充說明並期待委辦單位設定性別目標。

9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫於性別參與指標說明中，僅列述受益者的性別比例；但受益者未必有參與決策或表示意見的機會；建議應具體說明計畫研擬過程與執行過程中，決策參與者、業務執行者的人數與其性別分佈。 2. 如決策過程中不同性別之參與者之性別比例未符理想，建議應加強少數性別者的參與機會，並思考如何廣徵少數性別者的意見與經驗表達，使納入計畫軌化與執行過程中。
9-9 受益對象之合宜性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚可。但建議應針對受益對象的居住區域、參與課程、教育程度、年齡分佈與性別等基本變項，進行更系統性的需求評估。 2. 特別是男性長者的需求與參與情形，應有比較具體的分析以利後續的性別目標與策略擬定。
9-10 資源與過程說明之合宜性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前計畫中未有明確的策略與執行過程說明，無法看出具體的資源投入狀況，也無法判斷執行過程是否具性別敏感度。 2. 表中雖略有說明將以提升男性參與為未來目標，但並未有具體說明如何投入相關資源，宣導傳播、友善措施等執行規劃亦未說明。建議可補充之。
9-11 效益評估說明之合宜性	合宜。
9-12 綜合性檢視意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議加強有關師資共識會議的規劃，並邀請執行者、具性別研究專長的學者專家，共同參與性別目標之擬定與後續策略的規劃。 2. 建議應有具體的、定期的課程規劃與評估作業，強化以多元性別觀點、性別差異化的思維，審視現有課程的性別敏感度與友善性。 3. 建議加強現有的性別統計與分析，並強化對歷年辦理情形的受益者受益程度評估與成效追蹤。 4. 建議擬定具體吸引男性長者參與課程的機制，並應強化以多元性別觀點、性別差異化的思維，審視現有課程的性別敏感度與友善性。
<p>(三) 參與時機及方式之合宜性：建議未來用會議討論方式，於年度課程規劃過程中及早邀請相關性別平等專家參與規劃研商會議。</p>	
<p>本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) 許雅惠</p>	

* 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1至8-8。
- * 如徵詢1位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分—評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。	
10-1 評估結果之綜合說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了解本市點樂齡行動教室開班情形，透過樂齡共識會議及開班訪視輔導，討論課程內容，融入性別意識，以規劃符合兩性共同參與之課程內容。 2. 有關本市樂齡行動教室之開班，係於未設據點之里別及公寓大廈進行開課，本市輔導團隊皆會主動拜訪當地社區組織及公寓大廈管理委員會進行開課，並說明開課原則，同時輔導申請樂齡行動教室之單位，鼓勵不同性別長輩參與課程。 3. 有關本市樂齡行動教室教師所供之課程內容屬多元，包括動態及靜態，師資來源亦為多元，包括學校、專業體適能教量等，以提供本市樂齡行動教室開課之多元性。
10-2 參採情形	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，並將請本市輔導團隊，將性別議題納入輔導項目，以提高樂齡行動教室師資、及開課單位性別意識。 2. 將請本市輔導團隊未來於規劃樂齡師資共識會議，納入研擬樂齡行動教室教案內容，提高男性參與樂齡行動教室之參與率。 3. 將請各輔導團協助樂齡行動教室開於於社區宣傳招生時，檢視不同性別需求，提高男性長輩參與。 <p><input type="checkbox"/> 已完成或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p>
	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p> <p><input type="checkbox"/> 已完成 或 <input type="checkbox"/> 預計完成日期： 年 月 日</p>

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：

已於 108 年 12 月 5 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 e-mail 郵寄 其他

* 「第二部分－程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

水前
社
工
作
師
黃
俞
禎

單位主管

機關首長

科員林軒儀
1205/11/28
社
工
作
師
林
軒
儀

科
長
蘇
嫻
敏

臺
中
市
政
府
社
會
局
局
長
彭
懷
真
(甲)

臺中市政府性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108 年 10 月 4 日

填表人姓名：鄧依雯			職稱：約聘人員			身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員		
電話：04-22289111#37414			e-mail：startyw@taichung.gov.tw			<input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：		
壹、計畫名稱		臺中市各區公所辦理長青學苑實施計畫						
貳、主辦機關		臺中市政府社會局						
參、計畫內容涉及領域							勾選（可複選）	
3-1 權利、決策、影響力領域								
3-2 就業、經濟、福利領域							✓	
3-3 人口、婚姻、家庭領域								
3-4 教育、文化、媒體領域							✓	
3-5 人身安全、司法領域								
3-6 健康、醫療、照顧領域							✓	
3-7 環境、能源、科技領域								
3-8 公共建設(或工程)								
3-9 其他：_____（請填寫計畫涉及領域）								
肆、問題與現況評析								
項目		說明					備註	
4-1 計畫之現況問題與需求概述		為倡導「終身學習」精神，鼓勵本市老人「活到老、學到老」，增進自我成長，實現老人達到「學無止境」之理想，特開辦各項語文、才藝、休閒、健身、育樂課程，提供老人再進修及社會參與機會，藉以拓展老人學識領域、充實生活內容、促進社會互動，提升老人福利服務功能。					簡要說明計畫之現況問題與需求。	
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析		本市現有 55 歲以上老人共 742,182 人(至 108 年 9 月底)男性 346,807 人、女性 395,375 人，與(107 年 12 月底)老人人口數 721,158 人相比較，增加 21,024 名老人(其中男女比例為 46.73：53.27)。 長青學苑提供 55 歲以上中、高齡者多元的學習之機會與管道，本市 107 年參加人次為 5 萬 1,738 人次，以女性 3 萬 7,675 人次(占 72.82%)居多數，女性人次為男性 2.68 倍。 觀察歷年資料，女性較 100 年增 2 萬 1,313					1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。	

	<p>人次(130.26%)，男性增 7,812 人次(124.97%)，女性所占比率則增 0.46 個百分點。截至 108 年 9 月底，共補助 29 區公所辦理長青學苑(涵蓋率 100%)。</p> <p>本市 108 年上學期 55 歲以上參與長青學苑共計 26,439 人次，其中男性 7,095 人次，占 26.84%，女性 19,344 人次，占 73.16%；顯示長青學苑參與性別仍以女性為多數。</p> <p>另根據統計，本市長青學苑女性擔任授課教師比例為 61.49%，長青學苑課程女性長輩約佔 73.16%，參與課程之長者多為 70 歲以上。</p>		
<p>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及方法</p>	<p>長青學苑不同性別與年齡之教師，與流動率因素相關性比較，進而思考提升長青學苑之留任率及相因應之策略等。</p>	<p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>	
<p>伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)</p>	<p>本案計畫目標：提供老人再進修及社會參與機會，開辦各項語文、才藝、休閒、健身、育樂課程，藉以拓展老人學識領域、充實生活內容，提昇老人福利服務功能。</p> <p>性別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應人口老化，落實老人福利政策，提供退休長輩創造新的生活目標，促進並推廣高齡學習樂趣，最終達到活躍老化的目標，故請各區制定辦法擴大不同性別長輩參與課程誘因，並鼓勵女性長輩帶領另一半一同參與課程，充實老年生活品質。 2. 鼓勵各長青學苑開設適合不同性別長輩之課程，融入性別平等教育議題，落實推動性別平等教育。 		
<p>陸、性別參與情形或改善方法(計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫課程教師女性比例 61.49%、男性 38.51%，課程執行過程不同性別比例符合 1/3。另目前男性學員比例約為 27.89%，為提高男性長輩課程參與率，鼓勵夫妻共同學習、成長、增加夫妻情感交流，如夫妻一起報名相同課程者，得優惠折半課程報名費。 2. 針對計畫研擬及決策過程，多為女性參與，故請各區長青學苑在規劃課程時邀請不同性別之長輩及相關人員，共同研擬規劃，以期容納更多辦理建議，提高不同性別長輩認同及參與率。 		
<p>柒、受益對象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。 			
<p>評估指標</p>	<p>評定 (勾選)</p> <p>是 否</p>	<p>說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)</p>	<p>備註</p>

7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	✓	本案服務對象為本市年滿 65 歲以上，55 歲以上亦可兼收，不拘學歷、籍貫、性別，對本研習活動有興趣或有志學習者皆可，故並無區分以特定性別，均為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	✓	根據本市統計，雖本計畫的受益對象未限定特定性別者，但接受本服務之長者以女性居多(佔 72.51%)，初步評估係女性較熱衷於社會參與活動及課程學習，男性長輩較為被動且缺乏誘因。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	✓	本計畫針對辦理長青學苑上課地點須在臺中市轄內，場地空間限地上樓層，須投保公共意外責任險，並符合消防法及其有關法令規定。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本計畫經費來源及項目均來自於本市公益彩券盈餘分配基金，本市預算編列除考量提供各項語文、才藝、休閒、健身、育樂課程外，更希冀能提供老人再進修及社會參與機會，藉以拓展老人學識領域、充實生活內容，提昇老人福利服務功能。如：在經費補助方面，鼓勵受補助之長青學苑開辦各類課程，讓不同性別高齡長者能引發不同的共鳴與歸屬感。 鼓勵各區長青學苑開設生活資訊類課程，做為額外增班基準，提供長輩多元課程選擇，增加男性長輩社會參與機會。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	本計畫係針對年滿 65 歲以上長者(55 歲亦可兼收)，所施行之福利措施，課程設計上考量不同性別、族群在其平時生活經驗上之需求，不限制及規劃單一性別之課程。 另針對男性長輩參與率較低之情形，本計畫於	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。

	實施要領鼓勵各區開設資訊類課程，增加男性長輩課程參與意願。並鼓勵女性長輩邀丈夫一同參加課程，如舞蹈類課程。亦可對單一參與性別較少之長輩依喜好特性鼓勵參與課程。	
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	本案課程宣導透過各區長青學苑宣導管道如：1.透過夾報、2.社區公告欄、3.廣播車至各里運用長輩熟悉之語言進行宣導、4.至長輩長去之場所、公所、廟宇主動宣導、5.透過網路部落格、臉書、社會局網站、長青學苑網站、6.透過園遊會、成果發表、示範觀摩等活動宣導。減少弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	計畫中敘明「長青學苑課程以多元化、多樣性之內容為原則」，其中「多元化、多樣性之內容」係指長青學苑將依不同性別長者之不同需求，提供符合並滿足其需求之課程(例如：針對男性長輩感興趣的課程有資訊類、攝影、舞蹈等課程；針對女性感興趣的課程有編織、歌唱、舞蹈等課程)，以維持長輩在長青學苑之舒適感與尊嚴感。促使長輩能在其家庭及職場、角色達致和諧、平衡，並促進長輩社會參與。 另長青學苑除提供各類課程外，因應長輩不同需求可配合舉辦課外活動、各類講座、觀摩等，並成立志工隊，以提供不同性別，長者多樣化的活動參與機會。	說明計畫之性別友善措施或方案。
二、效益評估		
評估指標	說明	備註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形。	依據性別平等政策綱領「教育、文化與媒體」方面，致力於改善各級教育與科系的性別隔離現象，鼓勵長輩適才適性發展。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站(http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離。	本計畫所規定之專業人員(教師)、業務承辦人力依課程需求配置，並未規範教師性別比率，同時促進兩性中高齡者二度就業機會並減少在職業選擇上，傳統兩性既有之刻板印象。並鼓勵教師加強及接受相關教育訓練，將性別平等教育議題融入教學。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。

<p>8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>	<p>本計畫規劃之課程內容，強調依長輩個別需求規劃課程，營造並尊重使用者決定參與各項課程與舒適空間，同時學苑於每年至少辦理 1 次課程需求及滿意度調查，提供不同性別、喜好之長輩平等獲取社會資源之機會。</p>	<p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計；在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>使用性： 本計畫補助辦理之長青學苑，其位置大多位於 1 樓，室內空間建構除依法規畫外，位於 2 樓以上者則須有電梯設備，對外通道則鋪設無障礙坡道，並鼓勵不符合規定之學苑積極找尋合適地增加班級數提供長輩適切服務。</p> <p>安全性： 1.依規定設置消防設備，及投保公共意外責任險。 2.廁所考量長者安全，除無障礙廁所外並設有安全扶手。 3.為避免潛在對不同性別者之威脅，陰暗處應加強照明以利於辨識、設置止滑條、廁所加裝輔助設備及安全警鈴等，確保長者安全，避免意外事故發生。 4.為提升長青學苑學習安全，將學苑上課場地均合乎建築與消防安全規範、服務場地的安全與友善等項目列為成效評估考核指標。 5.規定長青學苑課程開設以日間為主，開設於夜間之班級不得超過總班數 4 分之 1，以維護長輩夜晚外出安全。</p> <p>友善性： 1.服務地點有考量老人使用之便利性(例如：輪椅可方便進出、無障礙空間、路途便利具有大眾交通運輸服務站或相關替代方案等)，並提供個別化服務。 2.空間增加走廊及廁所扶手，提供長青學苑長輩學習安全及空間友善性。 3.提供本市長輩更多元的活動空間及各類課程，以建立高齡者的健康生活型態、延遲老化及達到福利社區化、在地化的目標。 4.長青學苑教室及走廊空間提供長青學苑學員作品多元展出，更提供長輩觀摩學習的機會，藉此鼓勵學員互相學習創作技巧，經驗傳承。</p>	<p>1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p>

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料			
9-1 程序參與期程或時間	108年11月19日至108年12月03日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：許雅惠 職稱：副教授 服務單位：國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系 經歷：行政院性別平等會委員（第二屆）； 現任：台中市、桃園市、彰化縣、南投縣、苗栗縣等縣市性別平等會委員 專長領域：性別與社會政策、婦女福利服務、性別主流化、方案設計與評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 （若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」）。		
(二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	未提供計畫書呈現問題與需求分析；僅有性別影響評估檢視表略有文字說明，無法評估。		
9-7 性別目標說明之合宜性	檢視表中以兩個性別目標，但檢視者認為僅有目標2「鼓勵各長青學苑開設適合不同性別長輩之課程，融入性別平等教育議題，落實推動性別平等教育。」與性別略有相關。		
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議改善。 1. 本計畫研擬、執行過程的性別參與情形，建議應具體補充說明。		

	2. 現有描述非本項指標關注重點。
9-9 受益對象之合宜性	指標 7-2 說明不足，建議補充說明本計畫之內容是否涉及一般社會認知既存的性別偏見？或是受益者的統計資料顯示性別比例差距過大，並應分依導致落差的原因為何。
9-10 資源與過程說明之合宜性	尚屬合宜。
9-11 效益評估說明之合宜性	合宜。
9-12 綜合性檢視意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議加強現有的性別統計與分析，並強化對歷年辦理情形的受益者受益程度評估與成效追蹤。 2. 應加強邀請不同性別的補助申請者與不同性別的受益學員，共同參與性別目標之擬定與後續的執行方式規劃。 3. 建議應有具體的、定期的補助效益評估作業，強化以多元性別觀點、性別差異化的思維，審視現有學苑課程是否具性別敏感度與友善性。 4. 建議應補附相關執行成果統計，以利問題分析與後續創新。
(三) 參與時機及方式之合宜性：尚屬合宜	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。	
(簽章，簽名或打字皆可) 許雅惠	

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

果】：本部分由機關人員填寫




填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長青學苑每學期均針對學員進行統計分析，包含性別、身份別、教育程度及年齡等，並請各區辦理學員滿意度分析，課程及相關統計分析每年均依學員需求調整。 2. 各區長青學苑每年均針對參與長輩進行服務滿意度調查及各課程分性別、年齡、教育程度之選讀情形，並調查不同性別的受益學員針對長青學苑課程相關建議。 3. 業請各區公所針對所轄長青學苑制訂定期及不定期督導管理辦法，本局也辦理長青學苑訪視輔導作業，由專業輔導人員進入各區審視現有課程規劃，並加強多元性別觀點及友善性，109 年辦理成效評估，將多元課程、男性參與及開設性別平等課程等項目納入評估指標。 				
<p>10-2 參採情形</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="507 853 767 1361"> <p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> </td> <td data-bbox="767 853 1453 1361"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據委員建議修正並充實各項指標描述，邀請各區長青學苑集思廣意，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入成效評估指標及加分項目。 2. 利用長青學苑訪視輔導機制，於每次輔導時潛移默化代入性別平等之概念，使長青學苑業務執行人員具備性別平等意識。 2. 鼓勵主承辦單位及教師接受相關教育訓練，將性別平等教育議題融入教學，加強各區長青學苑對性別平等之重視，宣導促進性別平等課程。 3. 檢附課程計畫書及學員統計表報供參。 <p>■已完成或□預計完成日期：年月日</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1361 767 1552"> <p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p> </td> <td data-bbox="767 1361 1453 1552"> <p>□已完成或□預計完成日期：年月日</p> </td> </tr> </table>	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據委員建議修正並充實各項指標描述，邀請各區長青學苑集思廣意，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入成效評估指標及加分項目。 2. 利用長青學苑訪視輔導機制，於每次輔導時潛移默化代入性別平等之概念，使長青學苑業務執行人員具備性別平等意識。 2. 鼓勵主承辦單位及教師接受相關教育訓練，將性別平等教育議題融入教學，加強各區長青學苑對性別平等之重視，宣導促進性別平等課程。 3. 檢附課程計畫書及學員統計表報供參。 <p>■已完成或□預計完成日期：年月日</p>	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>	<p>□已完成或□預計完成日期：年月日</p>
<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據委員建議修正並充實各項指標描述，邀請各區長青學苑集思廣意，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入成效評估指標及加分項目。 2. 利用長青學苑訪視輔導機制，於每次輔導時潛移默化代入性別平等之概念，使長青學苑業務執行人員具備性別平等意識。 2. 鼓勵主承辦單位及教師接受相關教育訓練，將性別平等教育議題融入教學，加強各區長青學苑對性別平等之重視，宣導促進性別平等課程。 3. 檢附課程計畫書及學員統計表報供參。 <p>■已完成或□預計完成日期：年月日</p>				
<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>	<p>□已完成或□預計完成日期：年月日</p>				
<p>10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）： 已於年月日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱 <input type="checkbox"/>傳真<input type="checkbox"/>e-mail<input type="checkbox"/>郵寄<input type="checkbox"/>其他</p>					

* 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦單位 

主管

1205/1928 TEL




機關首長



(附表六)

臺中市政府性別影響評估檢視表

1030527

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

*請逐項覈實填列；除評估內容有可能跳答外，其餘部分皆應完整填答。

填表日期：108年11月25日		
填表人姓名：林軒儀 職稱：科員 身份：■業務單位人員		
電話：04-22289111 分機 37432 e-mail：hsuanyi923@taichung.gov.tw		
<input type="checkbox"/> 非業務單位人員，請說明：		
壹、計畫名稱	托老一條龍-台中市預防及延緩失能照顧計畫	
貳、主辦機關	臺中市政府社會局	
參、計畫內容涉及領域	勾選(可複選)	
3-1 權利、決策、影響力領域		
3-2 就業、經濟、福利領域		
3-3 人口、婚姻、家庭領域	V	
3-4 教育、文化、媒體領域		
3-5 人身安全、司法領域		
3-6 健康、醫療、照顧領域	V	
3-7 環境、能源、科技領域		
3-8 公共建設(或工程)		
3-9 其他：	(請填寫計畫涉及領域)	
肆、問題與現況評析		
項目	說明	備註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	根據統計資料顯示，臺中市約有 7 成長輩身體健康，2 成長輩處於亞健康狀態，1 成屬於中重度失能。因此，本市鼓勵 7 成健康長輩在長青學苑及社區照顧關懷據點終身學習；2 成孱弱長輩則透過日間托老服務，降低其失能的速度及程度，延緩照護資源的投入；剩下的 1 成失能失智長輩，則提供多元整合的長期照顧服務，期待透過政府和社會的力量，把老人照顧做到最好。	簡要說明計畫之現況問題與需求。
4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	至 108 年 10 月止，本市現有 65 歲以上老人共計 357,641 人(男性計 163,570 人，約 45.7%，女性 194,071 人，約 54.3%)。	1. 透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2. 性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面

<p>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65 歲以上男性長輩社會參與情形調查。 2. 65 歲以上男性如參與社區照顧關懷據點等服務，有關服務及課程需求調查。 	<p>向。</p> <p>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</p>	
<p>伍、計畫目標概述 (併同敘明性別目標)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實活躍老化、在地化的福利服務，由在地人提供在地服務，建立社區自主運作模式，以貼近長輩生活需求，營造永續成長、健康的社區環境。 2. 藉由各項健康促進活動提升老人參與活動，並發掘老人才能。 3. 培植老年志工人力，鼓勵銀髮長者積極投入社會參與，建立在地人才資料庫。 4. 透過環境設計、空間規劃營造性別友善公共空間。 5. 透過課程設計及鼓勵男性參與，回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 		
<p>陸、性別參與情形或改善方法 (計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動內容安排應尊重長者之需求及興趣，設計各項動、靜態課程與團康活動，增進老人身心機能之活化。 2. 考量長者性別需求，避免潛在之不同威脅，陰暗處應加強照明以利於辨識、樓梯設置止滑條、較容易滑倒之廁所加裝輔助設備、無障礙空間等。 3. 尊重性別需求，提升性別平等獲取社會資源機會，營造平等對待環境。 4. 針對計畫擬定及決策過程，徵詢服務單位工作人員、長輩及志工意見。 		
<p>柒、受益對象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-8，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。 2. 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因。 			
<p>評估指標</p>	<p>評定 (勾選)</p> <p>是 否</p>	<p>說明 (請說明評定為「是」或「否」原因)</p>	<p>備註</p>
<p>7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象</p>	<p>V</p>	<p>本計畫以 65 歲以上長輩為對象，無特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。</p>	<p>如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。</p>

7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	V	雖未限於特定性別人口群，但參與社區服務者以女性居多。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容存有預防或消除性別偏見、縮小性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者	V	未涉及公共建設之空間規劃與工程設計。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

(一) 資源與過程

評估指標	說明	備註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標。	本市 65 歲以上長者皆可參加，經費編列包含受託單位服務費、設施設備費及業務費等，不受其服務對象性別差異影響。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將透過不同管道的在地服務宣傳管道，提高計畫的能見度，並鼓勵男性長輩參與，縮小性別比例落差。 2. 請各服務單位增加鼓勵男性長輩參與措施，如提供優惠學費鼓勵配偶陪伴，男性長輩參與次數集點，點兌換學費折價券等。 	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用地多元宣傳管道，例如里鄰長、區公所及重陽活動等加強計畫宣導，鼓勵長輩參與。 2. 調查男性長輩常出入區域，加強宣傳社區照顧關懷據點等服務，運用志工或在地社區長輩口碑推廣。 	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重性別需求，環境設計中性化，午睡空間區隔。例如午休時，男女分開不同空間或以隔廉區分保有各自隱私。 2. 加強執行人員性別平等觀念，落實於服務中。 	說明計畫之性別友善措施或方案。

二、效益評估

評估指標	說明	備註
------	----	----

<p>8-5 <u>落實法規政策</u>：計畫符合相關法規政策之情形。</p>	<p>落實性別平等政策綱領核心議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口婚姻與家庭：健全家庭支持系統擴展社區照顧關懷據點、推動長期照顧制度，以建構全人的家庭照顧機制。 2. 健康醫療與照顧：強化長期照顧制度之性別敏感度與文化適切性，針對長期照顧需求的性別差異、城鄉和部落需求，發展適切且可近之策略，並擴大不同社群參康與民主審議和監督機制。 	<p>說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (http://www.gec.ey.gov.tw/)。</p>
<p>8-6 <u>預防或消除性別隔離</u>：計畫如何預防或消除性別隔離。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升男性社會參與比率 2. 調整課程設計，增加男性有興趣之課程或活動。 	<p>說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>8-7 <u>平等取得社會資源</u>：計畫如何提升平等獲取社會資源機會。</p>	<p>鼓勵男性參加，例如提供保障名額，參與次數集點兌換學費減免。</p>	<p>說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>
<p>8-8 <u>空間與工程效益</u>：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益。</p>	<p>無涉公共工程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2. 安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3. 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

* 請填表人於填完「第一部分」後，徵詢民間性別平等專家學者，完成「第二部分—程序參與」，再依據「第二部分—程序參與」之主要意見，由填表人續填「第三部分—評估結果」。

【第二部分—程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

玖、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，並填寫參與者的姓名、職稱及服務單位；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱 (<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>)。

(一) 基本資料

9-1 程序參與期程或時間	108年11月27日至108年12月03日		
9-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：許雅惠 職稱：副教授 服務單位：國立暨南國際大學社會政策與社會工作學系 經歷：行政院性別平等會委員（第二屆）； 現任：台中市、桃園市、彰化縣、南投縣、苗栗縣等縣市性別平等會委員 專長領域：性別與社會政策、婦女福利服務、性別主流化、方案設計與評估		
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見		
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書含納其他初評結果
	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難	<input type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input checked="" type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，已很完整 <input type="checkbox"/> 有，但仍有改善空間 <input checked="" type="checkbox"/> 無
9-5 計畫與性別關聯之程度	<input checked="" type="checkbox"/> 有關 <input type="checkbox"/> 無關 （若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1至7-3任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若7-1至7-3均可評定「否」者，則勾選「無關」）。		
(二) 主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	先期計畫書問題與需求分析粗略；性別影響評估檢視表亦同，無法評估合宜性。		
9-7 性別目標說明之合宜性	1. 原計畫中沒有性別目標。 2. 性別影響評估檢視表中有兩個可視為性別目標，「4. 透過環境設計、空間規劃營造性別友善公共空間。」 「5. 透過課程設計及鼓勵男性參與，回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。」建議應修正原計畫，使之能具體落實並獲得後續追蹤。		

9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	建議改善。 1. 本計畫研擬、執行過程的性別參與情形，建議應具體補充說明。 2. 現有描述非本項指標關注重點。
9-9 受益對象之合宜性	指標 7-2 說明不足，建議補充說明本計畫之內容是否涉及一般社會認知既存的性別偏見？或是受益者的統計資料顯示性別比例差距過大，並應分依導致落差的原因為何。
9-10 資源與過程說明之合宜性	尚屬合宜。
9-11 效益評估說明之合宜性	稍嫌簡略，內容尚屬合宜。
9-12 綜合性檢視意見	1. 本計畫書內容缺乏性別統計與性別分析，亦缺乏明確前期執行成果，未展現研續性計畫的優勢，建議應強化對歷年辦理情形的受益者受益程度評估與成效追蹤。 2. 建議應補充說明現有的性別統計有何不足之處，並規劃後續辦理過程可蒐集的統計指標、內容與蒐集方式。 3. 建議應加強邀請不同性別的服務使用者與執行者，共同參與性別目標之擬定與後續的執行方式規劃。 4. 建議應檢視現有的服務模式與教育訓練資源，強化性別差異化的思維，審視現有服務品質是否具性別敏感度與友善性。 5. 建議應說明計畫內容之品質監督與成效評估機制為何。
(三) 參與時機及方式之合宜性：考量經費額度龐大與服務項次多元，建議應以會議形式，邀請具性別與照顧專長的專家學者共同參與計畫研商與成效檢討作業。	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得擅自對外公關所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) 許雅惠	

- * 第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，若經程序參與後，9-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-8。
- * 如徵詢 1 位以上專家學者，請將本表自行延伸。

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

<p>10-1 評估結果之綜合說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫屬社區預防照顧體系一環，透過社區照顧關懷據點及日間托老服務提高長者社會參與，長者可自由參加據點課程及活動，而日間托老服務提供服務時間較長，出席長者較為固定，出席性別比率以女性居多。為提高男性參與比率，規劃配偶陪伴優惠措施鼓勵男性長輩參與。 2. 課程設計及健促活動方面，每年辦理相關課程及服務滿意度調查，以調整課程設計規劃，為提高男性長輩參與意願，由各服務據點因地制宜設計槌球、木工、陶藝等。同時也請服務單位於規劃課程時，徵詢不同性別長者意見，以符個別長輩需求。 3. 空間環境考量性別需求，例如午休空間及廁所空間運用隔門或拉廉隔開，尊重男女個別隱私需求。 4. 本計畫透過檢核及教育訓練提醒服務單位於執行服務時，檢視現有服務資源考量性別需求，調整服務設計。 5. 本案不定期辦理成效評估或自主性評鑑，了解服務單位辦理成效，並加強多元性別觀點及友善性，鼓勵開設多元課程，加強社區宣傳提高男性參與。 				
<p>10-2 參採情形</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="593 1137 855 1865"> <p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p> </td> <td data-bbox="855 1137 1428 1865"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，請各服務單位了解不同性別需求，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入輔導項目。 2. 辦理社區志工及工作人員教育訓練時，納入性別議題課程，充實各服務人員性別平等意識。 3. 將請各社區照顧關懷據點輔導團規劃導入各式專案活動時，納入性別平等考量，並於課程導入前，廣納不同性別意見，調整課程設計。 4. 將請各輔導團協助社區照顧關懷據點於社區宣傳招生時，檢視不同性別需求，增加誘因，提高男性長輩參與。 <p><input type="checkbox"/> 已完成或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1865 855 2060"> <p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p> </td> <td data-bbox="855 1865 1428 2060"> </td> </tr> </table>	<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，請各服務單位了解不同性別需求，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入輔導項目。 2. 辦理社區志工及工作人員教育訓練時，納入性別議題課程，充實各服務人員性別平等意識。 3. 將請各社區照顧關懷據點輔導團規劃導入各式專案活動時，納入性別平等考量，並於課程導入前，廣納不同性別意見，調整課程設計。 4. 將請各輔導團協助社區照顧關懷據點於社區宣傳招生時，檢視不同性別需求，增加誘因，提高男性長輩參與。 <p><input type="checkbox"/> 已完成或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p>	<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>	
<p>10-2-1 說明採納意見後之計畫調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將依據委員建議修正並充實各項指標描述，請各服務單位了解不同性別需求，提高誘因，鼓勵不同性別者參與課程，納入輔導項目。 2. 辦理社區志工及工作人員教育訓練時，納入性別議題課程，充實各服務人員性別平等意識。 3. 將請各社區照顧關懷據點輔導團規劃導入各式專案活動時，納入性別平等考量，並於課程導入前，廣納不同性別意見，調整課程設計。 4. 將請各輔導團協助社區照顧關懷據點於社區宣傳招生時，檢視不同性別需求，增加誘因，提高男性長輩參與。 <p><input type="checkbox"/> 已完成或 <input checked="" type="checkbox"/> 預計完成日期：109 年 12 月 31 日</p>				
<p>10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃</p>					

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果（請填寫日期及勾選通知方式，請勿空白）：

已於 108 年 12 月 5 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 -mail 郵寄 其他

- * 「第二部分—程序參與」之 9-5 「計畫與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3 免填；否則請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分—評估結果」10-1 至 10-3，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

承辦

單任主管

機關首長

科員林軒儀
1205/1228

科員林軒儀
1205/1228

臺中市政府
社會局長 彭懷真(甲)

科員林梅雅
1205/1228

長青福利科
科長 蘇嫻敏