

臺中市發展遲緩兒童早期療育推動委員會

第六屆第一次會議紀錄

壹、 時間：110年4月14日下午2時

貳、 地點：本府臺灣大道市政大樓惠中樓6樓601會議室

參、 主席：彭召集人懷真

紀錄：何家瑗

肆、 出(列)席人員：詳如簽到簿

伍、 主席致詞：略

陸、 頒發聘書：略

柒、 報告事項：

一、 上次會議決議案執行情形：

編號	案由/上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	本次會議決議
5-4-1	各區中心服務成效呈現建議除各項服務量呈現也可加列臉書宣導服務量加強宣導效益。	因個管各項服務量預計於第2次聯繫會議討論修正，將列入臉書及line宣導量，另呈現各區中心臉書宣導按讚數及追縱數如附表一。	社會局	<input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管 <input type="checkbox"/> 解除列管
5-4-2	請教育局提供幼教師資培訓資料。	因應市長政策廣設公幼，本局訂定「學前教育階段特殊教育專業知能重點發展課程實施計畫」，以普幼教師及特幼教師為對象，依照其教學需求，發展具系統性之特教研習課程地圖，	教育局	<input checked="" type="checkbox"/> 繼續列管： 請教育局於下次會議提供培訓師資人數及園所數數據。 <input type="checkbox"/> 解除列管

編號	案由/上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	本次會議決議
		<p>以精進師資專業素養，110年規劃辦理相關研習如下：</p> <p>一、預計於110年6月26日(星期六)於東區進德國小附幼辦理「有愛無礙：學前融合教育教學實務應用」研習課程，計6小時研習時數。</p> <p>二、預計於110年6月5日(星期六)及110年6月6日(星期日)規劃有關特殊需求幼兒輔導實務研討，於沙鹿區沙鹿國小附幼辦理「音樂治療與特殊教育的圓舞曲」研習課程2天，共計9小時研習時數。</p> <p>三、刻正規劃於110年9月1日至110年11月30日辦理教保服務人員融合教育重點發展課程研習共計2場次(實體與線上)，包含「發展遲緩幼兒語言特質與輔導」(6小時)與「發展遲緩幼兒情緒行為問題與正向行為輔導策略」(12小時)。</p>		

編號	案由/上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	本次會議決議
		<p>四、另為強化幼兒園教保服務人員與專業團隊夥伴合作知能，本局訂於 110 年 4 月 17 日及 4 月 24 日辦理「109 學年度特教增能研習—團隊合作」計 2 場次，每場次計 6 小時研習時數。</p>		
5-4-3	<p>請檢視兒童發展社區資源中心之結案指標，如入幼穩定即結案，是否有忽略家庭有其他需求以確保服務對象權益。</p>	<p>依本市兒童發展社區資源中心結案指標如附表二，其入幼穩定即結案，該指標前提為 1-1 服務需求已獲適切性處遇，已連結相關資源連結滿足家庭需求或家長知道如何妥善運用社會資源，經社工員評估徵得服務對象家屬（主要照顧者或監護人）同意，透過督導討論後予以結案。依該指標呈現，並無忽略家庭其他需求。</p>	社會局	<p><input checked="" type="checkbox"/>繼續列管：請社會局依據委員建議調整結案指標，於下次會議提案報告。 <input type="checkbox"/>解除列管</p>
5-4-4	<p>依據非營利幼兒園實施辦法第十六條，請教育局檢視現行非營利幼兒園中社工及特殊教育教</p>	<p>經查教育部公告之非營利幼兒園營運成本，招收幼生人數 150 名以下園所，學前特殊教師、社工師與教保員可擇 1 配置，招收幼生人數超過 150 名者，學前特殊教</p>	教育局	<p><input type="checkbox"/>繼續列管 <input checked="" type="checkbox"/>解除列管</p>

編號	案由/上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	本次會議決議
	師的配置人力是否充足，若無配置社工之非營利幼兒園建議可加強和各區兒童發展社區資源中心之合作。	師、社工師與教保員可擇2配置。本局亦將請各園視需求與各區兒童發展社區資源中心聯繫合作。		
5-4-5	請社會局輔具服務應詳列內容，建議敘明可供幼童使用部分。	<p>一、現行輔具分類皆依衛生福利部社會及家庭署公告之身心障礙者輔具費用補助基準表分類為辦理原則，其分類非以服務年齡區分，係以輔具功能區分。</p> <p>二、本案考量身心障礙者幼童之障礙類別等級皆不一致，且輔具係屬為個別化需求，非因年齡而有所差異，係以障礙類別及等級為評估之參考。</p> <p>三、綜上本市輔具資源中心提供輔具服務皆以提供身心障礙者個別化需求及結合衛生福利部社會及家庭署公告之輔具評估報告書辦理輔具評估服務。</p>	社會局	<input type="checkbox"/> 繼續列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管

二、 各工作項目之執行情形：略。

三、 委員建議：

- (一) 請提供 6 歲以下兒童致死原因之統計分析，雖未必與兒童遲緩與障礙程度相關，但可作為家庭環境風險參考，以利規劃相關兒少政策或宣導。
- (二) 請聯評中心協助宣導，與家長討論孩子發展遲緩狀況時，能多鼓勵家長扮演孩子最重要的老師，增能家長知道如何在生活中協助孩子發展與成長。
- (三) 期待加強對健保給付的早療專業人員在職繼續教育課程，宣導如何進行以家庭為中心的服務，讓家長能參與療育的過程，強化家長和孩子互動的能力。
- (四) 針對幼兒園的專業團隊服務，建議增加服務頻率到兩週或三週一次，讓專業團隊人員能成為幼教師的支援力量，有時間和巡輔老師與幼兒園老師討論與示範可行策略。
- (五) 建議健保療育課程能留有家長參與和治療師討論的時間。

四、 主席裁示：

- (一) 請教育局於下次會議時說明融合教育現況及服務資源情形。
- (二) 如何促進健保療育單位強化家長參與，於下次會議深入討論。
- (三) 有關 6 歲以下兒童致死原因之統計分析可加強量化及更精細化指標(如:社經地位、是否中低收入、是否接受早療等)及個案式追蹤，若有關早療部分，可作為遲緩兒童之家庭宣導及教育，以降低風險。

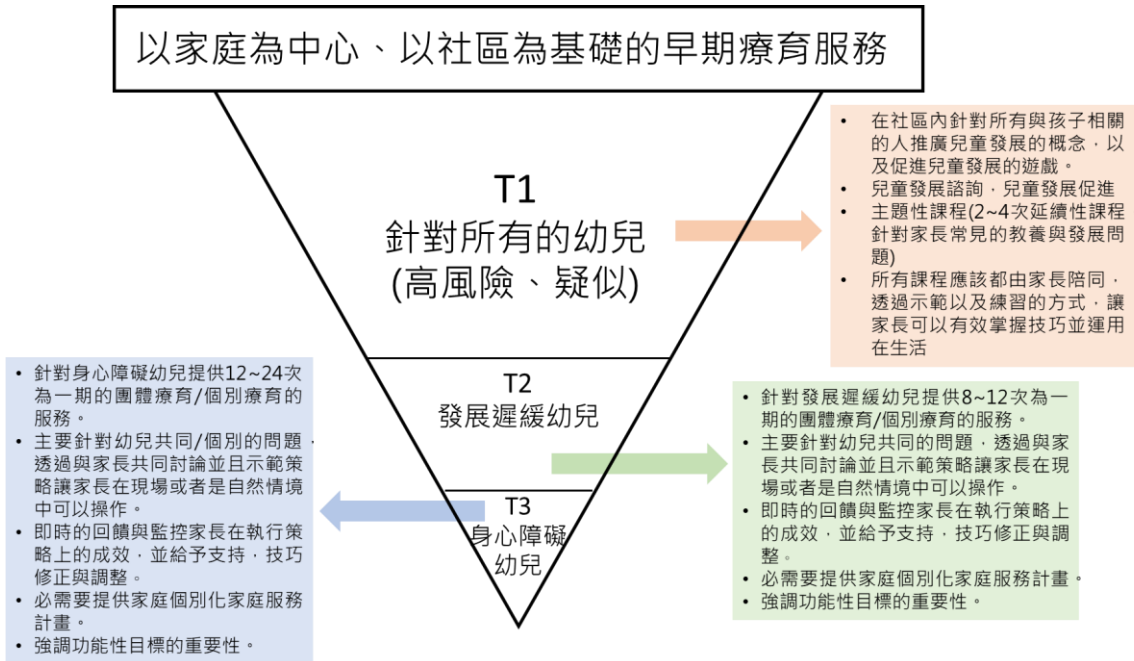
捌、 討論提案：

案號一、

提案單位：臺中市政府社會局

案由：如何讓各區兒童發展社區資源中心和親子館(含小托資)合作，有效發揮促進兒童發展功能，提請討論。

說明：依吳佩芳委員於2月20日本市兒童發展早期介入座談會中分享以家庭為中心、社區為基礎的早期療育服務之架構下（如下圖），如何規劃佈建資源，讓各中心有效串連合作，以期達到兒童發展早期介入最大效益，請各委員提供建議事項。



社會局針對吳委員上開分享及建議提出目前之辦理情形：

一、本市現行八區兒童發展社區資源中心(以下簡稱社資中心)之服務區域及轄區內親子館及小托育資源中心(以下簡稱小托資)分布情形如下：

社資中心	服務區域	轄區內親子館
第一區	西區、西屯區、中區	西區小托資
第二區	北屯區、潭子區	北屯、潭子區小托資
第三區	南屯區、大肚區、烏日區	南屯親子館、大肚區小托資
社資中心	服務區域	轄區內親子館
第四區	南區、大里區、霧峰區	大里親子館、南區小托資
第五區	豐原、東勢、新社、和平、石岡區	豐原親子館、石岡親子館、東勢區小托資
第六區	龍井、沙鹿、梧棲、清水、大安區	沙鹿親子館

第七區	大甲、后里、外埔、神岡、 大雅區	大甲親子館、大雅區親子館
第八區	北區、東區、太平區	北區親子館、坪林親子館、 太平親子館、東區小托資

二、各社資中心與親子館與小托資現行合作如下：

- (一)親子館與小托資發現(疑似)發展遲緩兒童會轉介社資中心，並不定期合辦發展篩檢活動、共融或宣導活動等。
- (二)現行社資中心製作社區資源手冊，皆納入轄內親子館及小托資資源，促進家長對社區內兒童發展資源之認識，使其能就近性使用，增進兒童發展及親子互動。
- (三)社資中心辦理外展服務時，會邀請親子館或小托資共同合作辦理社區巡迴服務。
- (四)依本市 110 年第 1 次早療單位聯繫會議決議事項：為促進小托資與社資中心間資源合作，將透過聯繫會議促進網絡間的熟悉度；並加強親子館及小托資人員參與篩檢研習等教育訓練，促進小托資教保人員能具備兒童篩檢、早療通報等知能。

三、爰此，請各委員提供相關建議，以落實中心及網絡單位有效整合串連，已達早期介入並發揮療育功能。

決議：請社會局針對 T2 部分有哪些資源網絡單位可以提供服務，於下次會議報告。

案號二

提案單位：臺中市政府社會局

案由：如何讓兒童聯合評估報告更準確貼近幼童真實狀況，並針對幼童社會情緒遲緩領域人數逐年增加，各局處是否有提供有效因應措施，提請討論。

說明：依郭煌宗醫師於 2 月 20 日座談會分享 1997-2008 年全國兒童聯合評估數據，聯評中心評估個案有 93-99%的遲緩，其評估是否準

確待確認，及分享研究中各領域遲緩比例。辦法：請各局處說明是否針對社會情緒遲緩幼童有提供有效因應措施。

Table 3 Effects of different types of DD in boys compared with girls

	PRR (95% CI)	P-value
Cognitive domain	1.79 (1.72–1.87)	<0.0001
Verbal domain	2.17 (2.13–2.22)	<0.0001
Motor domain	1.91 (1.82–2.01)	<0.0001
Social domain	2.21 (2.18–2.25)	<0.0001
Unclassified domain	1.38 (1.34–1.43)	<0.0001

Note: Table based on a Poisson regression with a GEE model.

Abbreviations: DD, developmental delay; PRR, prevalence rate ratio; CI, confidence interval; GEE, generalized estimating equations.

衛生局目前辦理情形：

- 一、辦理提升醫事人員專業成長之會議或活動，透過辦理兒童發展教育訓練課程及早療專業醫事人員研討會，及召開跨科別或跨院際之複雜性個案討論會，以利提升醫事人員共識度。
- 二、團隊專業人員每人至少每年完成 6 小時之專業訓練時數，參與兒童發展相關之在職訓練課程。
- 三、建立督導制度，協助各類醫事人員提升專業知能。

社會局目前辦理情形：

- 一、鑑於社會情緒發展議題兒童人數增多，其中又以自閉症光譜兒童之家庭親職壓力高，本局於 110 年公益彩券盈餘基金福利主軸方案提出 0-3 歲自閉症幼童家庭增能實驗方案，補助社團法人臺中市展望應用行為分析協會、國際兒童能力促進協會辦理，期能透過方案增能自閉症兒童之照顧者，降低照顧者面對兒童行為問題的無力感，減少其焦慮及壓力。
- 二、為及早介入，兒童發展啟蒙資源中心今年延續往年與居家托育資源中心合作辦理「情緒急轉彎-嬰幼兒社會情緒發展及行為處理」2 場研習，協助照顧者及早瞭解嬰幼兒社會情緒發展，及對嬰幼兒情緒所引發行為問題如何有效處理。另拍攝 5 支居家活動遊戲影

片，讓家長觀摩如何正向方式和孩子互動及溝通，並透過親子遊戲提供幼兒適度表達情緒的機會。

三、另透過8區兒童發展社區資源中心推動家庭支持及社區化服務，其重點如下：

(一)增進以關係為基礎的早期療育，建立孩子良好依附關係，使其未來能有較好的社會技巧與同儕關係。

(二)讓家長瞭解生活中互動都是可促進兒童發展的機會，並透過社區化服務，介紹社區內可使用資源(如:公園、賣場、圖書館、親子館等)讓家長能運用，並促進兒童發展。

(三)以”玩”為元素，辦理如親子烘焙、親子運動會、親子桌遊、親子共玩團體等，讓家長和孩子都能放鬆減壓，並學習到良好互動及溝通技巧。

四、另對療育資源缺乏區域，透過外展服務車社區巡迴方式，推動親子互動遊戲及療育親職諮詢方案。

教育局目前辦理情形：

一、透過學前巡迴輔導教師評估特教需求幼兒之學習需求及個別狀況，並針對特殊幼兒之情緒行為問題，提供幼兒園教師、家長具體的輔導策略、行政支援介入方式及特教諮詢服務，並且藉由個別化教育計畫中的介入方案，持續追蹤幼兒情緒行為發生的頻率與改善紀錄。

二、針對社會情緒遲緩幼童提供教師助理員及專業團隊等支持服務，以協助幼童適性學習。

三、辦理社會情緒相關增能研習(如：PBS 正向行為支持概念及介入策略、特殊幼兒情緒行為問題探討與輔導策略等)，以增進普幼教師及特教教師適當處理幼兒情緒行為問題，提升教學及輔導成效。

四、辦理幼童社會情緒相關之家長知能研習，如：情緒類桌遊或情緒繪本應用於居家活動抑或是情緒處理的策略等，以增進家長對幼兒情緒的相關知能及處理、抒發情緒技巧的策略運用。

五、針對社會情緒發展遲緩幼兒提供轉銜服務，如：與個案預計就讀

國小學校之教師及相關行政人員討論安置後的情緒介入方案等輔導策略和行政協助，並持續追蹤其安置後的狀況。

爰此，請各委員提供相關建議，予上開3局處參考，作為後續推動之基礎。

決議：請相關局處針對社會情緒遲緩兒童所提供之服務，能於下次會議有具體資料呈現，以利深入討論。

玖、 臨時動議：無。

壹拾、 散會：下午4時30分。