

臺中市發展遲緩兒童早期療育推動委員會第4屆第2次會議紀錄

壹、時間：106年12月19日(星期三)上午10時

貳、地點：本市南屯區公所3樓第1會議室

參、主席：林副市長依瑩

記錄：何家瑗

肆、出席人員：(如附簽到表)

伍、主席致詞：(略)

陸、補頒委員聘書：略

柒、上次會議決議案執行情形

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-1	請各局處針對學前身心障礙兒童整體需求進行資源盤點，並研議召開專案會議進行討論。	本案於10月跨局處會議討論，各局處資源彙整如附件一(詳見134頁)。	社會局 教育局 衛生局	☐ 持續列管 ☒ 解除列管
4-1-2	請社會局於聯繫會報與各區兒童發展社區資源中心進行具體討論，就願景部分之執行策略，納入未來委託方案規劃設計參考。	本局已於106年9月19日召開第3季早療單位聯繫會議決議事項：有關早療願景及未來規劃，確認107年承接廠商後，於年初召開共識會議，討論執行策略。	社會局	☐ 持續列管 ☒ 解除列管

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	壹、現行執行情形： 一、社會局：本局辦理山海區兒童發展資源車服務、五區兒童發展社區資源中心提供該區服務如下： 1. 設置行動巡迴資源站： (1) 資源車與和平區立幼兒園達觀分班合作設立資源站，每 2 個月進行 1 次巡迴服務。 (2) 資源車與第五區兒童發展社區資源中心合作於區立幼兒園環山分班及梨山國中小附設幼兒園合作，於 5、8、10 月提供巡迴服務。 (3) 巡迴服務係由治療師帶領團體活動，讓幼兒園老師共同參與活動，從活動中讓幼兒園老師學習將相關課程帶入平時上課的課程中，另透過團課結束後與幼兒園老師討論進行活動的用意及提供技巧及方法，以提升幼兒園老師對於遲緩兒童的了解及課程融入相關之	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	☐ 持續列管 ☒ 解除列管

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	方法。 2. 設立行動療育站： (1)於區立幼兒園達觀分班設立行動療育站，資源車於3月至12月設置療育站，每2週1次提供職能治療或語言治療，截至10月底計服務7位幼童。 (2)於區立幼兒園松鶴本園本(106)年10月起增設療育站，提供語言治療及音樂治療之療育服務，預計服務7位疑似或確診遲緩之兒童，充實偏鄉早療資源，保障兒童權益。 3. 進行部落資源拜訪與宣導：資源車與第五區兒資中心共同辦理和平區宣導活動及資源拜訪，透過資源拜訪更深入了解現行部落的需求及資源，作為後續執行參考依據，結合當地資源單位，進行早療服務宣導，讓民眾了解兒童發展概念及重要性。	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	4. 五區兒童發展社區資源中心結合臺中慈濟醫院所辦理聯評外展服務，協助中心服務個案或疑似發展遲緩兒童接受聯合評估，讓遲緩兒童可使用早療資源。 5. 五區兒童發展社區資源中心協助轉介和平區個案至兒童發展資源車及信望愛智能發展中心。 6. 另結合財團法人臺中市私立信望愛智能發展中心和平區行動據點，提供下列服務： (1) 原上山至梨山、環山服務提供 2 次/3 天/月之服務，因資源盤點後，評估服務需求量減少，且山上道路危險，考量安全性，故於 106 年 9 月調整服務區域為和平區(含達觀、松鶴、桃山、雙崎部落…等)及新社區。 (2) 目前和平區服務人數 8 人(3 位疑似遲緩、3 位確診發展遲緩、 2 位領有	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	身障證明)，服務頻率為每週1次，1次1.5小時，1個月6小時。 (3) 服務模式：以行動車模式進到部落提供到宅／到定點(幼兒園)個別、團課服務…等療育服務、家庭支持服務及宣導活動。 二、教育局： 106學年於東勢區東新國小增設1班學前巡迴輔導班，配置2位巡輔老師服務該區發展遲緩學童。 106學年發展遲緩兒童共計4位，和平區立幼兒園發展遲緩兒童1位、區立幼兒園達觀分班發展遲緩兒童3位，師生服務比為1:2。其中達觀分班1位發展遲緩兒童，疑似有多重障礙，採個別直接服務方式。 2位學前巡輔教師每週五分別進入和平區立幼兒園、達觀分班，每園每週五固定有各5小時的學前融合服務。	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	4. 於 106 年 10 月 19 日(星期四)下午 2 時假樂業國小中區特教資源中心召開和平區、東勢區等第五區兒童發展社區資源中心學前巡迴輔導老師與社工聯繫會議。 四、衛生局： 1. 衛生所每週利用預防注射門診時間，辦理兒童發展篩檢及結合社區活動辦理衛教宣導。 2. 針對兒童發展初篩疑似異常個案，本市聯合評估醫院慈濟醫院結合衛生所至和平區辦理設站聯合評估服務，開立評估報告書以提升確診可近及便利性。 3. 衛生所配合信望愛智能發展中心每月辦理和平區據點、到宅及療育諮詢等服務。 貳、未來合作規劃： 一、現行投注於和平區立幼兒園達觀分班資源持續進行。	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	二、針對梨山衛生室篩檢出疑似遲緩兒童，請衛生室申請資源車兒童發展諮詢服務，另搭配社工上梨山及環山時間，提供家長個別諮詢服務。 三、平等里環山部落早療資源較少，且家長對發展遲緩等概念較排斥，未來將與和平區立幼兒園環山分班合作辦理親職相關講座或活動，透過活動增加家長兒童發展概念或親子互動技巧。 四、增加規劃培植當地可提供療育協助的人力，措施如下： 1. 提供環山、梨山幼兒園老師相關研習。 2. 尋找環山、梨山退休老師培植。 3. 請教育局研議對環山、梨山巡輔老師能給予適切交通費及差旅費，讓老師能多些時間協助幼兒園老師。 4. 請教育局針對偏鄉地區	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

編號	上次決議事項	目前辦理情形	執行單位	備註
4-1-3	請於發展遲緩兒童早期療育跨局處會議討論和平區所提供的早療服務及合作事宜。	幼兒園老師有積極推動早療業務，請給予獎勵措施。	社會局、教育局、衛生局、信望愛梨山據點	

捌、工作報告：略

玖、委員建議：

一、建議早療單位可加強與本市輔具資源中心合作：如：參訪、合辦活動、

直接通報轉介北區、南區或海線輔具資源中心。

二、早療服務方案應整合托育相關方案，如現行資源車服務和托育資源中

心的合作是很好的模式。另建議市府針對資源車及社區療育據點服務

能考量其差異性，並思考以資源車行動式服務的優勢來考量深化服務

內容。

三、建議教育局針對和平區除巡輔老師，亦可以連結教育局約聘或合作的

專業團隊人員治療師，以協助當地幼童發展；或可聯結健保署偏遠地

區巡迴醫療及類似牙醫身心障礙服務計畫，提升該區服務頻率。

四、各單位的服務與教育訓練能夠以家庭為中心理念來規劃非常值得嘉

許，但相關專業教育訓練課程毋須特別加上「以家庭為中心」，易流於形式化。

五、有關學前特教專業團隊服務的專業申請流程，建議重新檢討各專業服務範疇，體適能、粗動作發展、訓練與移位能力發展有遲緩的孩子建議申請物理治療服務，精細動作、生活自理能力發展有遲緩的孩子建議申請職能治療服務，語言溝通能力發展有遲緩者建議申請語言治療服務，情緒障礙、認知遲緩、行為問題建議由特教巡輔老師提供幼兒園老師相關專業支持與服務。

主席裁示：

一、請各局處針對和平區環山部落持續強化提供服務。

二、請教育局依委員建議加強幼教老師早期療育專業知能，連結適切專業團隊人員資源，以符合幼童療育需求。

拾、提案討論：無

拾壹、臨時動議：

提案：本市日前向中央積極爭取預算設立身心障礙者運動中心，期能滿足

身心障礙者的運動需求且為符合融合精神，擬於七期重劃區設立 1

處適應體育運動中心及本市 4 處學校增設身心障礙者運動設施以作

為身心障礙者社區運動據點，請委員提供建議。

(提案單位:臺中市 政府)

委員及與會人員建議：

- 一、就身心障礙者需求宜考慮社區就近使用性，較符合社區共融精神，且需考量設立後中心後是否有適應體育專長的教練可協助，其設施設備維護和是否具安全性。
- 二、建議該項經費可提供給各學校增設現有設備，以供身心障礙者運動使用，另可培訓學校體育老師具身心障礙適應體育的專業知能。
- 三、因障礙別不同，身障者運動需求亦會不同，中心可能無法滿足所有身障者需求，建議可針對不同身心障礙團體平時運動場地給予補助，使運動環境更為完善，另七期目前已有朝馬國民運動中心，市府是否可考量不同區設置，且可運用現行已有的場地作時段規劃專供身心障礙者運動使用；其適應體育的人才培訓建議可連結物理治療師公會協助。若有新建國民運動中心，可規劃部分場地設施為專供身心障礙運動使用，例如輪椅國標舞運動、輪椅桌球等，其他設施則可社區共同使用，

名稱建議以融合通用為原則，例如：臺中市融合國民運動中心。

四、中心可針對有特殊需求性的運動硬體設備選擇部分設立，如：輪椅的重量訓練，其他部分可就現有資源分配時段以專供身心障礙者運動使用。

決議：所提供的建議事項，本府將納入未來規劃參考。

拾貳、散會：中午12時。