臺中市早期療育基本資料暨服務評估表

|  |  |
| --- | --- |
| 兒童姓名： | 評估日期： 年 月 日 |
| 兒童生日： 年 月 日 | 兒童年齡： 歲 月 日 | 兒童性別： |
| 家長姓名： | 聯絡電話： |
| 療育單位： | 療育單位電話： |
| 療育類別： | 療育人員： |
| 家長關切事項 |  |
| 兒童日常生活表現（請詢問家長） |  |
| 專業領域評估 |
| (此欄請自行修改：由各療育單位列出專業評估項目與內容，運用多元評估方式與工具，對療育領域進行專業評估) |
| 家長期待孩子提升的能力 |
|  |
| 以參與為本位的功能性目標（預定檢核日期： 年 月 日） |
| 目標編號 | 評估日的行為表現 | 目標行為表現 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 給家長的居家療育建議 |
|  |

家長簽名：

臺中市早期療育基本資料暨服務評估表（心理治療）

|  |  |
| --- | --- |
| 兒童姓名： | 評估日期： 年 月 日 |
| 兒童生日： 年 月 日 | 兒童年齡： 歲 月 日 | 兒童性別： |
| 家長姓名： | 聯絡電話： |
| 療育單位： | 療育單位電話： |
| 療育類別： | 療育人員： |
| 家長關切事項 |  |
| 兒童日常生活表現（請詢問家長） |  |
| 專業領域評估 |
| (此欄請自行修改：由各療育單位列出專業評估項目與內容，運用多元評估方式與工具，對療育領域進行專業評估) |
| 家長期待孩子提升的能力 |
|  |
| 以參與為本位的目標（預定檢核日期： 年 月 日） |
| 目標編號 | 目前的行為表現 | 目標行為表現 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 給家長的居家療育建議 |
|  |

家長簽名：

臺中市早期療育基本資料暨服務評估表（範例）

|  |  |
| --- | --- |
| 兒童姓名： | 評估日期： 113 年 9 月 31 日 |
| 兒童生日： 年 月 日 | 兒童年齡： 歲 月 日 | 兒童性別： |
| 家長姓名： | 聯絡電話： |
| 療育單位： | 療育單位電話： |
| 療育類別： | 療育人員： |
| 家長關切事項 | 動作能力不佳，現在還沒辦法自己站與走，希望能自己走路及上下樓梯。 |
| 兒童日常生活表現（請詢問家長） | 1. 起床時間：需要由家長抱著到廁所協助刷牙。（完全協助）
2. 早餐時間：需要家長抱著去餐桌，坐在特製的餵食椅上協助餵食。(完全協助)
3. 遊戲時間：能夠在家長協助下扶著客廳桌子站10秒，但放手就會跌坐在地上。(部分協助)
 |
| 專業領域評估 |
| (此欄請自行修改：由各療育單位列出專業評估項目與內容，運用多元評估方式與工具，對療育領域進行專業評估)1. 肌肉張力
2. 關節活動度
3. 移位能力
4. 平衡能力
 |
| 家長期待孩子提升的能力 |
| 1. 能夠扶著東西站立。
2. 能夠側走。
3. 能夠爬行。
 |
| 以參與為本位的功能性目標（預定檢核日期： 114 年 3 月 31 日） |
| 目標編號 | 評估日的行為表現 | 目標行為表現 |
| 1 | 無法自行扶著固定物品站立。 | 參與起床時間、遊戲時間(執行時間)，以單手扶著固定物品自己站20秒(執行項目)，當每天5次中有3次成功，1週有3天，連續4週都能有這樣的表現，我們就知道目標已經達成了。 |
| 2 | 能夠在家長肢體協助下保持維持站立10秒。 | 參與起床時間、早餐時間、遊戲時間(執行時間)，能夠扶著固定物品側走3步(執行項目)，當每天5次中有3次成功，1週有3天，連續4週都能有這樣的表現，我們就知道目標已經達成了。 |
| 3 | 只能保持四點跪姿姿勢，無法向前移動。 | 參與起床時間、遊戲時間(執行時間)，能夠以四足方式爬行3步(執行項目)，當每天5次中有3次成功，1週有3天，連續4週都能有這樣的表現，我們就知道目標已經達成了。 |
| 給家長的居家活動建議 |
| 在刷牙時間、早餐時間、遊戲時間，先手扶著○○，家長以肢體協助方式，讓○○站立，並試著讓○○單手扶著家具自己站立5秒，達成後給予口頭鼓勵。 |

家長簽名：

臺中市早期療育基本資料暨服務評估表（範例-心理治療）

|  |  |
| --- | --- |
| 兒童姓名： | 評估日期： 113 年 6 月 1 日 |
| 兒童生日： 年 月 日 | 兒童年齡： 歲 月 日 | 兒童性別： |
| 家長姓名： | 聯絡電話： |
| 療育單位： | 療育單位電話： |
| 療育類別： | 療育人員： |
| 家長關切事項 | 1. 情緒控管能力不佳，小小不順意就發脾氣。
2. 無法好好表達自我需求。
3. 以自我為中心，不善於分享。
 |
| 兒童日常生活表現（請詢問家長） | 1. 面對挫折或不順意時，會以哭鬧、攻擊方式表達，如無法玩玩具或要求他做事時會大哭、丟東西。
2. 遊戲時間和其他兒童一起玩時，會漠視其遊戲邀請，專注於自己的玩具車或沙堡，如有兒童靠近表示想一同玩耍，便會表現負面情緒，不願意分享。
3. 注意力持續不佳，經常無法獨立完成要求。
 |
| 專業領域評估 |
| (此欄請自行修改：由各療育單位列出專業評估項目與內容，運用多元評估方式與工具，對療育領域進行專業評估)1. 認知能力
2. 溝通能力
3. 人際互動
4. 遊戲能力
5. 情緒行為
 |
| 家長期待孩子提升的能力 |
| 1. 可以表達想法，主動說出感受及希望如何協助。
2. 願意跟同儕互動、遊戲，並分享興趣。
3. 可以獨立完成作業及要求。
 |
| 以參與為本位的目標（預定檢核日期： 113 年 12 月 1 日） |
| 目標編號 | 目前的行為表現 | 目標行為表現 |
| 1 | 以負面行為（如攻擊、罵人）表達情緒。 | 當有情緒時，50％以上可以以適切的方式表達情緒。 |
| 2 | 忽略他人的邀請。 | 當別人邀請一起玩時，每次都可以表達自己的意願。 |
| 3 | 無法持續完成作業要求或任務。 | 學習及遊戲時，80%以上可以持續完成（能力所及）作業或任務。 |
| 給家長的居家療育建議 |
| 1. 鼓勵○○說出自己的情緒與想法，並運用同理心引導正向解決方法，如運用「我知道你因為…，所以感到…，我們可以…」的句型與○○溝通。
2. 在○○產生負面情緒時，用數數及深呼吸等方式，陪伴其恢復平穩情緒。
3. 陪○○學習及遊戲的過程中，當○○進行不需要協助、可以獨立完成的作業時，中途藉故離開一下，在○○找人之前回來並鼓勵他「你好棒，可以自己做」，之後逐步拉長離開的時間，直到○○可以獨立完成。
 |

家長簽名：